

Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1



Školní vzdělávací program

pro 1. až 4. ročník osmiletého všeobecného gymnázia

Denní studium

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22, ve znění opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22

PER ASPERA AD ASTRA

(Přes překážky ke hvězdám)

Motto vyjadřuje odhodlání usilovat o poznání, o dosažení svých cílů, i když je cesta obtížná.
Nechť je motto žákům i učitelům našeho gymnázia společnou inspirací.

Hodonín 2007

Obsah	Strana
Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Zaměření školy	5
Profil absolventa	5
Organizace přijímacího řízení	5
Organizace maturitních zkoušek	6
Výchovné a vzdělávací strategie	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	7
Začlenění průřezových témat	8
Učební plán	12
Učební osnovy	14
Český jazyk	15
Anglický jazyk	29
Německý jazyk	35
Francouzský jazyk	38
Ruský jazyk	41
Občanská výchova	44
Dějepis	50
Zeměpis	59
Matematika	63
Fyzika	68
Chemie	75
Přírodopis	81
Informatika	92
Hudební výchova	95
Výtvarná výchova	100
Tělesná výchova	104
Výchova ke zdraví	110
Dramatická výchova – volitelný předmět	117
Přírodovědné praktikum – volitelný předmět	119
Zeměpisné praktikum – volitelný předmět	122
Osobnostní praktikum – volitelný předmět	124
Sportovní hry – volitelný předmět	126
Sborový zpěv – nepovinný předmět	128
Pravidla hodnocení žáků	129
Autoevaluace školy	131

1. Identifikační údaje

Vzdělávací program: čtyřletý

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1

Adresa školy: Legionářů 1, PSČ 695 11

Jméno ředitele: Mgr. Miroslav Novotný
E-mail: novotny@gymhodonin.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marta Králová
E-mail: kralova@gymhodonin.cz

Kontakty: tel: 518 342 558
fax: 518 342 560
e-mail: podatelna@gymhodonin.cz
web: www.gymhodonin.cz

IČO: 00559130
IZO: 000559130
REDIZO: 600014673

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
tel: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Projednáno ve Školské radě 14. 6. 2007

2. Charakteristika školy

Velikost školy

- Škola má celkem 16 tříd, z toho 8 tříd osmiletého studia, jednu třídu v každém ročníku, a 8 tříd čtyřletého studia, dvě třídy v každém ročníku. Kapacita školy je 500 žáků.

Vybavení školy

- Budova školy vznikla z původní přízemní budovy z konce 19. století postupnou přístavbou tělocvičny, prvního a druhého patra a školní jídelny. Hygienické požadavky na teplotu, osvětlení, počet jednotek a vybavení sociálního zařízení jsou splněny.
- V budově je 14 učeben a 11 specializovaných učeben: tělocvična, posilovna, učebna pro výtvarnou výchovu, učebna pro hudební výchovu, jazyková učebna, počítačová učebna, posluchárna fyziky, posluchárna chemie, posluchárna biologie, fyzikálně-chemická laboratoř a biologická laboratoř.
- Ve škole je knihovna, aula s vybavením umožňujícím relaxaci, hlavní šatna se skříňkami pro žáky.
- Školní dvůr se využívá v tělesné výchově – zejména při hrách (fotbal, volejbal, tenis, softbal)
- Škola na základě smlouvy využívá atletický stadion v Rybářích, plavecký bazén a podle potřeby Zimní stadion v Hodoníně.
- Školní jídelna má denní kapacitu 300 strážníků.
- V učebnách je instalováno 6 multimediálních sestav s dataprojektory umožňujícími přehrávat audiozáznamy, videozáznamy a počítačové prezentace, ve třech učebnách je instalována sestava pro přehrávání videozáznamů, v učebně pro hudební výchovu je sestava pro kvalitní reprodukci hudby ze všech současných typů nosičů, v počítačové učebně je 16 žákovských počítačů. Vyučující cizích jazyků a českého jazyka používají 12 radiomagnetofonů s možností přehrávat CD, jazyková učebna je vybavena audiookruhem se sluchátky pro 16 žáků. Pro výtvarnou výchovu je k dispozici elektrická pec na vypalování keramiky.
- Ve škole je školní počítačová síť s připojením na internet o rychlosti 1Mbps.
- Škola má vyhovující hygienické zařízení.
- V době volna a přestávek mají žáci k dispozici bufet a nápojové automaty.

Charakteristika pedagogického sboru

- Ve škole je 49 zaměstnanců, z nichž část pracuje na zkrácený úvazek. Z toho je 10 zaměstnanců nepedagogických. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Dlouhodobé projekty a pravidelné akce

- Seznamovací soustředění na začátku školního roku v 1. ročníku.
- Třídnické hodiny.
- Den otevřených dveří.
- Ve škole pracuje Pěvecký sbor gymnázia, jehož členy jsou žáci všech ročníků. Pěvecký sbor se pravidelně účastní soutěží na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.
- V každém školním roce se pořádá v prosinci vánoční akademie a v červnu závěrečná akademie. Na akademiích žáci podle zájmu předvádějí svá vystoupení pěvecká, taneční, recitační i dramatická.

- V posledním týdnu června se pořádá celoškolní sportovní den.
- Žáci druhého ročníku absolvují týdenní lyžařský základní kurz.
- V prvním ročníku je zařazen základní kurz plavání.
- Tradičně se pořádá školní ples.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je ustanovena Školská rada.
- Škola spolupracuje s rodiči zejména prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, které jsou organizovány minimálně dvakrát do roka – na konci prvního a třetího čtvrtletí školního roku. V případě potřeby jsou třídní schůzky svolány operativně.
- Informace mohou rodiče nebo zájemci získat na internetových stránkách školy, telefonicky, elektronickou poštou nebo při individuálních návštěvách.
- Škola spolupracuje s Městským úřadem Hodonín, podílí se na projektech, které městský úřad organizuje.
- Škola spolupracuje se Střediskem služeb školám a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Hodonín.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Chceme být školou, která

- poskytuje všeobecné vzdělání
- poskytuje možnost rozvíjení individuálního zaměření žáků
- vede žáky k sebevědomému, slušnému a odpovědnému chování a jednání
- je přívětivá a náročná.

Profil absolventa

Po absolvování čtvrtého ročníku

- žáci mají znalosti a dovednosti, které splňují všechny požadavky RVP ZV
- žáci mají znalosti a dovednosti, které převyšují požadavky RVP ZV v těch oblastech, v nichž si zvolili nabízené volitelné předměty
- žáci jsou připraveni úspěšně složit přijímací zkoušku na vyšší stupeň osmiletého gymnázia nebo na jinou střední školu.

Organizace přijímacího řízení

- Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku formou testů. Za přijímací zkoušku se podle výsledků testů přidělí hlavní body tak, že maximální možný zisk je 50 hlavních bodů.
- Za prospěch na základní škole na konci 4. ročníku a v pololetí 5. ročníku se rovněž přidělí hlavní body tak, že maximální možný zisk je 50 hlavních bodů.
- Za umístění v individuálních soutěžích ve čtvrtém a pátém ročníku a za výstupní hodnocení se přidělí pomocné body.
- Pořadí se stanoví podle součtu hlavních bodů za přijímací zkoušky a za prospěch na základní škole.
- Při rovnosti součtu hlavních bodů se pořadí stanoví s ohledem na součet pomocných bodů.

Organizace maturitních zkoušek

- Tento oddíl bude doplněn po schválení příslušných právních předpisů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou vedeni k pochopení jejich vlastní odpovědnosti za své vzdělání, k poznání, že bez jejich aktivního zapojení do výuky nemohou ve vzdělání dosáhnout dobrých výsledků.

Učební plán respektuje vyvážené zastoupení všech povinných vzdělávacích oblastí. Učební osnovy jsou sestaveny s ohledem na mezipředmětové vztahy. Náplň volitelných předmětů preferuje rozvoj odpovídajících dovedností. Žáci mají možnost podílet se na organizaci školního života individuálně podáváním návrhů, připomínek či jiných podnětů nebo prostřednictvím Studentské rady školy.

Klíčové kompetence jsou u žáků rozvíjeny uplatňováním následujících společných postupů na úrovni školy:

Kompetenci k učení u žáků rozvíjí učitel zejména

- výběrem vhodných a zajímavých ukázek a postupů s důrazem na názornost využitím učebnic, učebních pomůcek a multimediální didaktické techniky
- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo poslouchaného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- věnováním pozornosti motivačním aspektům výuky, využíváním povzbuzování žáka.

Kompetenci k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména

- ukázkami typických postupů a řešení typických úloh
- zadáváním úloh k procvičování vhodných postupů s důrazem na rozbor problému, popis a zdůvodnění zvolených kroků
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování
- podporou účasti na předmětových soutěžích.

Kompetenci komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména

- soustavným věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správné a přesné prezentaci vědomostí a výsledků práce žáků, jejich, soudů, názorů, úvah
- soustavným věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální u žáků rozvíjí učitel zejména

- podporou přátelských vztahů mezi žáky ve třídách i mimo třídy a odmítavých postojů ke všemu, co je narušuje

- povzbuzováním žáků k sebeúctě, slušnosti a odpovědnosti, k odvaze odmítnout nežádoucí chování a jednání jiných
- vedením žáků k respektování stanovených nebo dohodnutých pravidel pro chování a jednání
- objektivním hodnocením jejich výkonů
- vedením žáků k objektivnímu sebehodnocení
- zařazováním činností vyžadujících kooperaci ve skupině
- zařazováním společných akcí tříd a školy.

Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti základním občanským vědomostem, s důrazem na náš region, Českou republiku, Evropskou unii
- posilováním víry v základní občanské hodnoty - svobodu, demokracii, občanská práva, občanskou odpovědnost, respekt k právům jiných
- pěstováním právního vědomí žáků na úrovni odpovídající jejich věku.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- zařazováním úkolů vyžadujících samostatné a odpovědné plnění
- soustavným věnováním pozornosti předpisům a pravidlům BOZP a jejich dodržování při všech činnostech
- vedením žáků k objektivnímu posuzování jejich reálných možností při profesní orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje vzdělávání běžným způsobem, může být na základě žádosti přiznán individuální vzdělávací plán zohledňující jejich zdravotní omezení. Individuální vzdělávací plán je vypracován v závislosti na typu a rozsahu postižení ve spolupráci s příslušnými odbornými institucemi.
- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) mohou požádat o odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro jejich zapojení do procesu výuky a ověřování jejich znalostí a dovedností. Způsob a rozsah odpovídajících úprav stanoví vyučující, v případě potřeby po konzultaci s pedagogicko – psychologickou poradnou a po projednání s rodiči žáka.
- Škola podle aktuální potřeby spolupracuje se specializovanými odbornými zařízeními.
- Vyskytnou-li se přetrvávající problémy, jsou informováni rodiče žáka a postupuje se ve spolupráci s nimi.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Žákům mimořádně nadaným mohou být zadávány specifické úkoly respektující jejich individuální zaměření.
- Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

- Žákům, kteří prokazatelně dosahují mimořádných výsledků ve sportu, v umění nebo ve vědních oblastech, může být na základě žádosti přiznána některá z následujících forem individuálního vzdělávacího plánu.

Zkoušení ve stanovených termínech

- Žák je přezkušován v termínech stanovených po domluvě s vyučujícím. Mohou být stanoveny konkrétní termíny nebo dny v týdnu. Formu a rozsah zkoušení stanoví vyučující. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích.

Vzdělávání s úlevami z výuky

- Žákovi je povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Pro zkoušení mohou být po domluvě stanoveny konkrétní termíny nebo dny v týdnu. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu. V předmětech s absencí přesahující 20 % kromě splnění běžných povinností skládá doplňující zkoušku před komisí. Formu a rozsah zkoušení stanoví vyučující.

Vzdělávání s individuálním rozvrhem

- Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu. Způsob zkoušení je stanoven, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na konkrétní termíny.

Začlenění průřezových témat

V následujícím textu je využíváno zkrácené označení průřezových témat:

- P1 – Osobnostní a sociální výchova
- P2 – Výchova demokratického občana
- P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- P4 – Multikulturní výchova
- P5 – Environmentální výchova
- P6 – Multimediální výchova

Všechny tematické okruhy průřezových témat specifikované v RVP ZV jsou začleněny do povinných předmětů. Odkazy na tematické okruhy předmětů, v nichž je podstatným způsobem zahrnuto průřezové téma, jsou uvedeny v následující tabulce. Odkazy využívají zkratk a čísel předmětů, které jsou uvedeny v tabulce učebního plánu na straně 11. Odkaz má tvar **A: X.Y**, kde **A:** představuje zkratku předmětu, **X** je číslo předmětu a **Y** je číslo tematického okruhu daného předmětu. V oddílu učebních osnov je pak začlenění průřezového tématu vyznačeno číslem v závorce u tematického okruhu nebo výstupu nebo učiva s upřesněním v posledním sloupci tabulky. Podpurnou funkci plní pravidelné třídnické hodiny, které organizují třídní učitelé.

Průřezové téma – tematické okruhy	Zařazení do výuky (odkazy na předměty a témata)
Osobnostní a sociální výchova	
P1.1 Rozvoj schopností poznávání	Součást výuky všech vzdělávacích předmětů
P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Poznávací soustředění na začátku školního roku v 1. ročníku Č: 1.41, 1.60 O: 6.1 P: 12.21, 12.22, 12.23, 12.24, 12.25, 12.27 H: 14.19 T: 16.2 Zd: 17.3, 17.5, 17.6, 17.7, 17.8

P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Č: 1.11 O: 6.1 Zd: 17.6, 17.7, 17.8
P1.4 Psychohygienu	Poznávací soustředění na začátku školního roku v 1. ročníku O: 6.2, 6.3 T: 16.1 Zd: 17.7
P1.5 Kreativita	Č: 1.32, 1.41, 1.55, 1.56 H: Nedílná součást učiva všech ročníků V: Nedílná součást učiva všech ročníků
P1.6 Poznávání lidí	Poznávací soustředění na začátku školního roku v 1. ročníku Č: 1.64 O: 6.2 P: 12.21, 12.27 T: 16.2 Zd: 17.3, 17.6, 17.8 Sp: 22.2
P1.7 Mezilidské vztahy	Poznávací soustředění na začátku školního roku v 1. ročníku Č: 1.30, 1.40, 1.53, 1.64 O: 6.1, 6.2, 6.3 T: 16.3 Zd: 17.6, 17.8 Sp: 22.2, 22.3
P1.8 Komunikace	Součást výuky všech vzdělávacích předmětů Č: 1.30, 1.34, 1.36, 1.38, 1.40, 1.44, 1.45, 1.59 P: 12.27 H: 14.7 T: 16.3 Dr: 18.1, 18.2, 18.3, 18.5 Pv: 19.6
P1.9 Kooperace a kompetice	Č: 1.38, 1.45 T: 16.2 Sp: 22.2
P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Součást výuky všech vzdělávacích předmětů
P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Třídnické hodiny O: 6.2
Výchova demokratického občana	
P2.1 Občanská společnost a škola	O: 6.1 H: 14.2 Zd: 17.2, 17.6
P2.2 Občan, občanská společnost a stát	O: 6.2, 6.4 D: 7.3, 7.6, 7.8 P: 12.11, 12.20, 12.32 Zd: 17.6
P2.3 Formy participace občanů v politickém životě	O: 6.4
P2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	O: 6.4, 6.6 D: 7.7
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
P3.1 Evropa a svět nás zajímá	A: 2.5, 2.6, 2.7, 2.17, 2.18 N: 3.11, 3.13 Fr: 4.2 R: 5.3 Z: 8.5, 8.6 H: 14.14 Zd: 17.8
Objevujeme Evropu a svět	A: 2.12, 2.26, 2.29 N: 3.13

	Fr: 4.2, 4.5, 4.6 R: 5.3, 5.9, 5.10 O: 6.7 D: 7.6 H: 14.9, 14.12 T: 16.3 Zd: 17.4, 17.5, 17.7, 17.8
P3.3 Jsme Evropané	Č: 1.7 D: 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Z: 8.8 P: 12.11, 12.32 H: 14.4 Zd: 17.2
Multikulturní výchova	
P4.1 Kulturní diference	Č: 1.39, 1.57, 1.61 A: 2.4 N: 3.12 Fr: 4.8 R: 5.1 O: 6.2, 6.3 H: 14.19 V: 15.1, 15.2, 15.3, 15.4
P4.2 Lidské vztahy	Č: 1.26, 1.33, 1.57, 1.61 A: 2.8 D: 7.6 O: 6.1, 6.6 V: 15.1, 15.2, 15.3 Ob: 20.1, 20.2, 20.3
P4.3 Etnický původ	Č: 1.4 D: 7.2, 7.5, 7.6, 7.7 P: 12.21 H: 14.7
P4.4 Multikulturalita	Č: 1.1, 1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.20 A: 2.17 O: 6.1 D: 7.4 H: 14.2, 14.12, 14.17 V: 15.4 Zd: 17.8 Ze: 20.3
P4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	D: 7.5
Enviromentální výchova	
P5.1 Ekosystémy	P: 12.13, 12.15, 12.16, 12.20, 12.26, 12.33
P5.2 Základní podmínky života	D: 7.3, 7.6 F: 10.4, 10.5, 10.6, 10.8, 10.9, 10.11, 10.16, 10.19 Ch: 11.7, 11.8, 11.9, 11.11, 11.12, 11.13 P: 12.1, 12.5, 12.8, 12.11, 12.17, 12.31, 12.32, 12.33 V: 15.3 T: 16.1 Zd: 17.1
P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Č: 1.54 A: 2.31 D: 7.8 Z: 8.4, 8.5, 8.6 F: 10.4, 10.14 Ch: 11.2, 11.9, 11.11, 11.12, 11.15 P: 12.4, 12.11, 12.20, 12.26, 12.31, 12.32 V: 15.1, 15.2, 15.3
P5.4 Vztah člověka k prostředí	A: 2.31

	O: 6.1, 6.6 F: 10.10 Ch: 11.1, 11.2, 11.8, 11.15 P: 12.23, 12.32 Zd: 17.5
Multimediální výchova	
P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Č: 1.11, 1.34, 1.35, 1.44, 1.69 D: 7.7, 7.8 O: 6.3, 6.6 M: 9.8 H: 14.19 T: 16.3 Zd: 17.5, 17.6, 17.8
P6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	O: 6.6 H: 14.20 T: 16.3 Zd: 17.1
P6.3 Stavba mediálního sdělení	Č: 1.43, 1.46
P6.4 Vnímání autora mediálního sdělení	Č: 1.7, 1.31, 1.36
P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Č: 1.26, 1.46, 1.67 F: 10.18 H: 14.12, 14.18 Zd: 17.7, 17.8 Pv: 19.6
P6.6 Tvorba mediálního sdělení	Č: 1.33, 1.46
P6.7 Práce v realizačním týmu	A: 2.28 V: 15.4 T: 16.3

4. Učební plán

Povinné předměty a jejich týdenní hodinové dotace

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet	Zkratka, číslo
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	Č: 1
Cizí jazyk I	4	4	3	3	14	A: 2
Cizí jazyk II	0	0	3	3	6	N: 3 Fr: 4 R: 5
Občanská výchova	1,5	1	1,5	1,5	5,5	O: 6
Dějepis	2	2	2	2	8	D: 7
Zeměpis	2	2	1	1	6	Z: 8
Matematika	5	4	4	4	17	M: 9
Fyzika	1	2,5	2	2,5	8	F: 10
Chemie	0	0	2	2,5	4,5	Ch: 11
Přírodopis	1,5	2,5	2	2,5	8,5	P: 12
Informatika	1	1	1	0,5	3,5	I: 13
Hudební výchova	1,5	1,5	1	1	5	H: 14
Výtvarná výchova	1,5	1,5	1	1	5	V: 15
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	T: 16
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2	Zd: 17
Volitelný předmět	0	1	1	1	3	-
Celkem	29	30	31,5	31,5	122	

Volitelné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet	Zkratka, číslo
Dramatická výchova	-	1	1	1	3	Dr: 18
Přírodovědné praktikum	-	1	1	1	3	Pv: 19
Zeměpisné praktikum	-	1	1	1	3	Ze: 20
Osobnostní praktikum	-	1	1	1	3	Ob: 21
Sportovní hry	-	1	1	1	3	Sp : 22

Nepovinné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet	Zkratka, číslo
Sborový zpěv	2	2	2	2	8	Sb: 23

Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk I:

- Povinně je stanoven anglický jazyk, pro výuku se zřizují skupiny mající minimálně 12 a maximálně 24 žáků.

Cizí jazyk II:

- Žáci si volí z nabídky – německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk. Pro výuku se zřizují dvě skupiny. Vyučuje se jazyk, pro který se rozhodne alespoň 12 žáků.

Informatika:

- Pro výuku se třída dělí na poloviny.

Fyzika, chemie, přírodopis:

- Součástí učebních osnov těchto předmětů jsou laboratorní práce. Při nich se třída dělí na poloviny.

Tělesná výchova:

- Pro výuku se třída dělí na skupinu hochů a skupinu dívek. V prvním ročníku absolvují všichni žáci základní plavecký výcvik.
- Ve druhém ročníku absolvují žáci základní lyžařský kurz.

Volitelné předměty:

- Žáci si volí v každém ročníku jeden předmět z uvedené nabídky. Pro výuku se zřizují studijní skupiny, které v případě zájmu mohou být složené i z žáků z různých ročníků. Skupina se může zřídit při počtu alespoň 12 zájemců.

Nepovinné předměty:

- V případě, že je dostatečný zájem a dovolí to ekonomické možnosti, mohou se zřídit nepovinné předměty. Standardní nabídkou je nepovinný předmět Sborový zpěv. Další nepovinné předměty se zřizují podle aktuálního zájmu.

Člověk a svět práce:

- Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce neodpovídá samostatný předmět. Je realizována tematickým okruhem Využití digitálních technologií, který je integrován zcela do předmětu Informatika v prvním a druhém ročníku, tematickým okruhem Práce s laboratorní technikou, který je integrován do předmětů Fyzika a Přírodopis ve druhém a čtvrtém ročníku a tematickým okruhem Svět práce, který je integrován do předmětu Občanská výchova ve třetím a čtvrtém ročníku. Týdenní hodinové dotace těchto předmětů jsou odpovídajícím způsobem posíleny.

5. Učební osnovy

V následujících tabulkách učebních osnov znamená číslo v závorce uvedené ve sloupci Tematický okruh, Výstup nebo Učivo, že jde o zařazení průřezového tématu nebo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Upřesnění tématu je pak pod stejným číslem v závorce uvedeno ve stejném řádku tabulky v posledním sloupci.

Zkratka předmětu v posledním sloupci tabulky indikuje mezipředmětový vztah k učivu v příslušném řádku tabulky.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při výuce učitel využívá vhodně vybrané ukázky, nástěnné učební pomůcky, multimediální didaktickou techniku a příležitostně přímo pro výuku i školní knihovnu s rozsáhlým knižním fondem.

Ve výuce se vzájemně prolíná obsah tří složek předmětu, a to jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.

V jazykové, komunikační a slohové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka, učí se pohotově, výstižně a slohově vhodně vyjadřovat v ústních i písemných projevech. Žáci se orientují (přiměřeně svému věku) v různých typech textů a snaží se o nich přemýšlet.

Literární výchova plní především funkci esteticko-výchovnou, interpretací úryvků vybraných literárních děl přispívá k utváření životních postojů a morálních zásad, kultivuje estetické cítění žáků.

Ve všech složkách předmětu se žáci učí pracovat s přiměřeně náročnými uměleckými i odbornými texty a postupně si uvědomují hodnoty mateřského jazyka a kulturních tradic našeho národa. Do vyučovacích hodin se zařazují aktivizující formy práce včetně krátkodobých projektů. Mezipředmětové vztahy (V, H, D a cizí jazyky) jsou rozprostřeny do výuky všech ročníků.

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje rovněž tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova, P2-Výchova demokratického občana, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova, P5-Environmentální výchova, P6- Mediální výchova.

Na předmět český jazyk a literatura navazuje od 2. ročníku volitelný předmět dramatická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- vybírá a předkládá žákům vhodné ukázky slovesných uměleckých děl, odborných textů, vede žáky k jejich analýze, k pochopení sdělení, k vlastní interpretaci obsahu, k vyhledávání klíčových slov
- zadáváním vhodných témat slohových prací podporuje rozvoj kreativity žáků
- vede žáky k soustavné práci s pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce
- zadává úkoly tak, aby žáci kombinovali a ověřovali informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- zařazuje takové metody, aby žáci docházeli k závěrům a řešením sami
- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty
- vede žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování mluvenou i písemnou formou
- zapojuje žáky do diskuse o různých problémech, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k využívání různých prostředků pro komunikaci
- vede žáky ke kritickému sledování mediálních sdělení.

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k pravidelnému čtení krásné literatury, tím rozvíjí jejich estetické cítění a formuje občanské postoje
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí, organizuje návštěvy divadelních i filmových představení, aby si žáci postupně uvědomovali hodnoty regionálních a národních kulturních tradic
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní - učitel

- dbá u žáků na pochopení a dodržování stanovených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení a odevzdání prací v dohodnuté formě a ve stanoveném termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.1 Slovo a jeho stavba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovtvorný základ, přípona, předpona ▪ Slova příbuzná ▪ Stavba slova ▪ Odvozování slov ▪ (1) Obohacování slovní zásoby 	(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
1.	1.2 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje základní zásady výstavby věty ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta jednoduchá ▪ Základní větné členy – podmět, přísudek ▪ Rozvíjející větné členy - přívlastek shodný a neshodný, přístavek, předmět, příslovečné určení 	
1.	1.3 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě ▪ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy slov ▪ Podstatná jména - rod, životnost, číslo, pád, skloňování, vzory ▪ Přídavná jména ▪ Zájmena, jejich druhy, skloňování osobních zájmen ▪ Slovesa ▪ Přííslovce ▪ Předložky, spojky, částice, citoslovce 	
1.	1.4 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	(1) - P4.3 Rovnocennost všech etnických skupin a kultur
2.	1.5 Obecné výklady o českém jazyce; mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ rozlišuje spisovný jazyk ▪ obohacuje slovní zásobu ▪ dodržuje kultivovanou výslovnost ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka o jazyku ▪ (1) Spisovná kultivovaná výslovnost jazyka ▪ Slovní přízvuk 	(1) - P1.8 Komunikace
2.	1.6 Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ▪ zvládá zásady tvoření slov v češtině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obohacování slovní zásoby ▪ Tvoření slov odvozováním, skládáním ▪ zkracováním, přejímáním cizích slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření sousloví 	
2.	1.7 Slovo a jeho významy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) správně odlišuje významy slov ▪ dovede užívat vhodně přenesených významů slov ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovo, pojmenování jednoslovná a víceslovná ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ (2) Odborné názvy ▪ (1) Přenášení slov do jiných významů 	<p>(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P3.3 Jsme Evropané</p>
2.	1.8 Tvarosloví I.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy ▪ spisovně tvary užívá ve vhodné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky ▪ Druhy číslovek ▪ Skloňování číslovek 	
2.	1.9 Tvarosloví II.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy ▪ užívá vhodného výběru sloves ▪ zvládá slovotvorný a morfologický tvar sloves ▪ v písemném projevu zvládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa, určování základních kategorií ▪ Slovesné tvary určité a neurčité ▪ Slovesné tvary jednoduché a složené ▪ Slovesa nepravidelná 	
2.	1.10 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy ve větě ▪ rozlišuje vztahy v jednoduchých souvětích ▪ využívá znalosti o interpunkci ▪ rozlišuje gramatické jednotky ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Větné členy ▪ Věty dvojčlenné a jednočlenné ▪ Druhy vedlejších vět ▪ Souvětí podřadné a souřadné ▪ Interpunkce 	
2.	1.11 Výklad o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ▪ zdůvodní jejich rozlišení ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čeština psaná a mluvená ▪ (1) Čeština spisovná a nespisovná ▪ Nářečí ▪ (2) Obecná čeština 	<p>(1) - P1.3 Seberegulace a sebeorganizace (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
3.	1.12 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spisovně vyslovuje obecná jména cizího původu ▪ (1) správně vyslovuje užívaná cizí vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména 	<p>(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>
3.	1.13 Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky ▪ nakreslí schéma slovanských jazyků ▪ uvede příklady archaismů a neologismů v češtině ▪ vlastními slovy vysvětlí, jak se vyvíjel český jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čeština – slovanské jazyky ▪ Vznik a vývoj češtiny 	<p>(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>
3.	1.14 Tvarosloví, pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává gramatické informace v PČP a ve SŠČ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména 	<p>(1) - P4.4 Multikulturalita jako prostředek vzájemného</p>

		<ul style="list-style-type: none"> (1) analyzuje za pomoci slovníkových příruček zadaná obecná jména cizího původu a cizí vlastní jména 		obohacování
3.	1.15 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> správně skloňuje podstatná jména rodu ženského skloňuje zájmena vhodně aplikuje zápor ve slovech i ve větě tvoří správné tvary sloves z kmene přítomného a minulého 	<ul style="list-style-type: none"> Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen rodu ženského Skloňování zájmen-procvičování. Zápor slovní, větný, členský Slovesné tvary – tvoření z kmene přítomného a minulého 	
3.	1.16 Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> vhodně zařazuje do textu slovesné tvary jednoduché i složené vhodně aplikuje v textu slovní zásobu spisovnou i nespisovnou 	<ul style="list-style-type: none"> Slovesné tvary jednoduché a složené Útvary českého jazyka – spisovná a nespisovná čeština 	
3.	1.17 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí roztrídí souvětí souřadná a podřadná nakreslí schéma složitějšího souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Větné členy – holé, rozvité, několikanásobné Věta jednoduchá a souvětí – opakování Vedlejší věty – složitá souvětí Souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními Čárka v souvětí 	
3.	1.18 Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu aplikuje znalosti pravopisu ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí 	
3.	1.19 Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje text a rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> Útvary českého jazyka 	
4.	1.20 Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka 	(1) - P4.4 Multikulturalita
4.	1.21 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> Hláskosloví Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Zvuková stránka věty 	
4.	1.22 Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a s tvořením 	

		zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	slov	
4.	1.23 Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma, antonyma, homonyma 	
4.	1.24 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní druhy, skloňování, časování 	
4.	1.25 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa ▪ Souvětí podřadné a souřadné; vsuvka ▪ Hlavní zásady českého slovosledu 	

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.26 Administrativní tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ (1) Pohled, lístek ▪ (1) Telegram ▪ Dopis ▪ (1) Soukromé dopisy, úřední dopisy ▪ (2) Diskuse, anketa, interview ▪ (2) Projev, proslov 	(1) - P4.2 Důležitost integrace jedince ve společnosti (2) - P6.5 Role médií v každodenním životě člověka
1.	1.27 Popis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ reprodukuje náležitě věcný text ▪ učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis ▪ Popis statický (místa, osoby, místnosti) ▪ Popis dynamický (děje, pracovního postupu) 	
1.	1.28 Práce s učebním textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu, formuluje otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výpisky 	
1.	1.29 Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ učí se naslouchat a seznamuje se s pojmem řízený rozhovor ▪ poznává výhody asertivního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oslovení ▪ Komunikace v životě ▪ Dialog 	
2.	1.30 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ (1) odlišuje spis. a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky ▪ (1) uplatňuje své názory ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Zásady dorozumívání ▪ (2) Připravená mluvní cvičení (po celý rok) ▪ (2) Diskuse 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> paralingválních prostředků řeči ▪ (2) využívá pravidel dialogu a diskuse, zapojuje se do ní ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora 		
2.	1.31 Popis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ (1) vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá svých znalostí z lit. teorie (tropy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Subjektivizovaný popis ▪ Popis cesty (dynamický popis) 	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
2.	1.32 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ (1) využívá poznatků o jazyce, stylu a kompozici k vlastnímu projevu ▪ vhodně užívá spisovné i nespisovné jaz. prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci ▪ (1) Vypravování literární 	(1) - P1.5 Kreativita
2.	1.33 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá poznatků z literatury a filmu ▪ (1) vybere z prózy vhodnou ukázkou, jež charakterizuje lit. hrdinu ▪ (2) uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text ▪ (2) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) (2) Charakteristika dospělého ▪ (1) (2) Charakteristika lit. postav 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.6 Tvorba mediálního sdělení
2.	1.34 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu ▪ (1) přehledně zpracovává text ▪ (1) vytvoří výpisky, výtah, vyhledá klíčová slova ▪ (1) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj ▪ (1) odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ▪ (2) samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Referát a recenze ▪ (1)(2) Reklama 	(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace

3.	1.35 Zásady práce s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) ověřuje získané informace pomocí několika dostupných zdrojů ▪ formuluje otázky, kterými si ověřuje pravdivost informací ▪ zapisuje formálně správně bibliografické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s informačními zdroji - knihovny, internet, encyklopedie ▪ Bibliografie 	(1) - P6.1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení
3.	1.36 Kritické zpracování textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná subjektivní a objektivní sdělení v psané publicistice ▪ (1) nalezne manipulativní komunikaci v projevech masmédií ▪ vybírá z textu klíčové pojmy ▪ formuluje základní myšlenky přečteného textu ▪ tvoří otázky k přečtenému textu ▪ tvoří výpisky ze studovaného textu ▪ vypracuje výtah ze zadaného textu ▪ (2) přednese(s oporou o text) referát před třídou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivní a objektivní sdělení ▪ Časopisy, noviny ▪ Film a televize ▪ Výklad ▪ Zápis, výpisky ▪ Referát 	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti
3.	1.37 Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovná a nespisovná čeština v literatuře 	
3.	1.38 Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá vhodné jazykové prostředky v daném komunikačním záměru ▪ vybírá spisovné a nespisovné jazykové prostředky ve sledovaném textu ▪ analyzuje řeč postav ve sledovaných dialozích ▪ (1) pozoruje a analyzuje verbální i neverbální projevy postav ve filmu a v divadelním představení ▪ (3) vede improvizovaný monolog i dialog ▪ (2) v připraveném mluveném projevu využívá vhodných verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ poskytuje i přijímá zpětnou vazbu vzhledem k mluvenému projevu ▪ (4) osvojuje si základní komunikační dovednosti ▪ (5)(6) zapojuje se do diskuse ▪ (5) tvoří pravidla diskuse ▪ (5) aplikuje pravidla diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog a monolog ▪ Film a literatura ▪ Televize a literatura ▪ Řečnictví, mluvený projev ▪ Technika mluveného projevu ▪ Diskuse 	(1) - P1.8 Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (2) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (3) - P1.8 Dialog (4) - P1.8 Komunikace v různých situacích (5) - P1.8 Efektivní strategie, cvičení naslouchání (6) - P1.9 Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (5) naslouchá argumentům v diskusi 		
.	1.39 Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vytvoří text ▪ analyzuje přečtený text ▪ (1) tvoří vlastní text inspirovaný textem přečteným 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvaha ▪ Výklad ▪ Charakteristika osoby ▪ Charakteristika literární postavy 	(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
4.	1.40 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ (1)(2) využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace
4.	1.41 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ (1) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ (2) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ▪ (2) Vypravování v umělecké oblasti ▪ (1) Vypravování a vlastní prožitky a pocity 	(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (2) - P1.5 Kreativita
4.	1.42 Popis a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis statický ▪ Popis dynamický ▪ Líčení 	
4.	1.43 Administrativní útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ (1) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 		(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení

4.	1.44 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ (1) výstižně a přehledně zpracovává text ▪ (1)(2) využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu ▪ (1) vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Osnova ▪ (1)(2) Výpisky ▪ (1)(2) Výtah ▪ (1)(2) Referát 	<p>(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace</p>
4.	1.45 Proslov a diskuse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ (1) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ dobře se orientuje v daném tématu ▪ (1) využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Řízená diskuse ▪ (1) Řečnický projev 	<p>(1) - P1.8 Komunikace (2) - P1.9 Kooperace a kompetice</p>
4.	1.46 Publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ (3) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2)(3) Zpravodajské útvary- zpráva, oznámení, inzerát, interview ▪ (1)(2)(3) Úvahové útvary- úvodník, komentář ▪ (1)(2)(3) Přechodné útvary- reportáž, fejeton 	<p>(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení (2) - P6.6 Tvorba mediálních sdělení (3) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.47 Základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele přiřadí literární díla k literárním druhům a žánrům 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza, drama Žánry lyrické (lidová poezie, píseň), epické (balada, báje, mýtus, pověst, legenda, pohádka) a dramatické (tragédie a komedie) 	
1.	1.48 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> využívá své vlastní životní zkušenosti a srovnává je s danými texty podle svých schopností tvoří vlastní tvorbu - básně i prózu 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza Žánry lyrické, epické 	
1.	1.49 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje přečtený text umí stručně zapsat hlavní myšlenky přečteného textu výchova čtenáře se schopností hledat si literární díla dle vlastního zájmu a umět je interpretovat 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza Žánry lyrické, epické 	
1.	1.50 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou a uvede příklady literárních děl rozumí probraným pojmům a termínům vyjmenuje základní díla probraných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza 	
1.	1.51 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> získává základní poznatky pro rozpoznání individuálního stylu vybraných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> O autorech a dílech 	
2.	1.52 Základy lit. teorie	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje zákl. lit. druhy, porovnává je i jejich funkci vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> Literatura věcná a umělecká Literatura faktu 	
2.	1.53 Interpretace lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduše strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy představení rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Povídka, novela (1) Dobrodružná a detektivní próza (1) Romaneto 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy
2.	1.54 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Vědecko-fantastická próza 	(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	1.55 Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje některé formy a prostředky lyrické 	<ul style="list-style-type: none"> Rým a rytmus 	(1) - P1.5 Kreativita

	s literárním textem	<p>poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě lit. teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volný verš ▪ Obraznost – ukázky z období poetismu ▪ (1) Sonet 	
2.	1.56 Interpretace lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých žánrech dramatu ▪ formuluje ústně i písemně dojmy z návštěv divadelních představení ▪ (1) tvoří vlastní krátký text nebo píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Loutkové divadlo ▪ Opera, opereta ▪ Muzikál 	(1) - P1.5 Kreativita
3.	1.57 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje přečtený text ▪ vlastními slovy interpretuje smysl přečteného díla ▪ popíše strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární interpretace . ▪ (1) (2) Deník, Deník Anny Frankové ▪ (2) Biografie ▪ Bajka 	(1) - P4.1 Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika (2) - P4.2 Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy
3.	1.58 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jan Werich ▪ J.de La Fontaine ▪ Autor deníku nebo biografie dle vlastního výběru 	
3.	1.59 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně formuluje své názory na přečtený text ▪ (1) prezentuje své dojmy ze své návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referát z četby ▪ Film – televize – literatura – divadlo 	(1) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti
3.	1.60 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vytvoří vlastní životopis – medailon , na základě zkušenosti s životopisy významných literárních osobností ▪ (1) porovná vlastní životní zkušenosti s životními zkušenostmi literární osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životopis, medailon. ▪ Paměti 	(1) - P1.2 Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně
3.	1.61 Interpretace lit.díla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaujme stanovisko k přečtenému textu ▪ argumenty doloží rozdíly mezi deníkem, biografií, autobiografií ▪ vysvětlí principy psaní kroniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Biografie, autobiografie ▪ (1) Paměti ▪ (1) Deník ▪ (2) Kronika 	(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (2) - P4.2 Poznávání vlastního kulturního zakotvení
3.	1.62 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi epikou a lyrikou ▪ rozřídí literární žánry lyrické a epické ▪ uvede příklad konkrétních literárních žánrů pro lyriku a epiku ▪ vyjmenuje konkrétní představitele typických literárních žánrů ▪ porovná funkci jednotlivých literárních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyrika : chvalozpěv, žalozpěv, epigram, epitaf ▪ Drobná epika: anekdota, bajka, přísloví, pořekadla, rčení, úsloví ▪ Velká epika: epos, bylina, poema 	

3.	1.63 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastními slovy principy základních literárních stylů ▪ vyjmenuje představitele základních literárních stylů ▪ přiřadí konkrétní díla k základním literárním stylům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Romantismus ▪ Realismus 	
3.	1.64 Interpretace literárních a jiných děl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovnává různá ztvárnění životopisu, a to ve filmu, dramatu i literárním zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Životopis – biografie 	<p>(1) - P1.6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>(2) - P1.7 Empatie a pohled na svět očima druhého</p>
4.	1.65 Literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próza- román ▪ Poezie- moderní česká poezie, avantgarda ▪ Drama-kabaret, absurdní drama, autorské divadlo 	
4.	1.66 Základy literární teorie a historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výstavba textu ▪ Struktura a jazyk literárního díla ▪ Publicistické žánry- reportáž, fejeton ▪ Literatura umělecká a věcná- cestopis, esej ▪ Literární interpretace 	
4.	1.67 Způsoby interpretace literárních a jiných děl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ (1) porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Literatura, film, divadlo, televize ▪ Literární interpretace 	<p>(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
4.	1.68 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fejeton ▪ Reportáž 	
4.	1.69 Zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Internet a CD- ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum 	<p>(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
4.	1.70 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O autorech a dílech 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	4	3	3

Anglický jazyk je vyučován od prvního do čtvrtého ročníku jako hlavní cizí jazyk. V každé hodině se třída dělí na dvě skupiny. Při výuce se využívá zvukových nahrávek pořízených rodilými mluvčími. Podle možností se výuka uskutečňuje v jazykové učebně.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností, zejména rozvoj ústního a písemného projevu, gramatiky, dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu. Předmět může být zvolen jako maturitní, proto příprava žáka systematicky směřuje k tomuto cíli.

Do učiva v jednotlivých ročnících zasahují tematické okruhy z historie, geografie, biologie a základů společenských věd. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	2.1 Pravidla komunikace při představování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, představí a rozloučí se s dospělým i kamarádem ▪ pochopí smysl pomalé a pečlivě vyslovené konverzace při představování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché pozdravy a představování ▪ Názvy základních anglicky mluvících zemí 	
1.	2.2 Základní komunikace v anglickém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí velmi krátkému anglickému textu na základě poslechu, zejména rozezná číslovky, jednoduché rozkazy a hláskování ▪ umí vyhláskovat své jméno, utvořit jednoduchý rozkaz, napočítat do 100 ▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláskování ▪ Číslice do 100 ▪ Základní přídavná jména ▪ Rozkazovací způsob ▪ Základní předložky a množné číslo 	
1.	2.3 Základní prostředky pro komunikaci s okolím	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty ▪ poskytne požadovanou informaci ▪ rozumí jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloveso <i>to be</i> v oznamovací větě a otázce (plné a zkrácené tvary) ▪ Zápor u slovesa <i>to be</i> ▪ Pořádek slov ve větě 	
1.	2.4 Můj svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na jednoduché otázky ▪ zapojí se do jednoduché konverzace ▪ (1) používá slovní zásobu z okruhů rodina a škola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Množné číslo (pravidelné i nepravidelné) ▪ Sloveso <i>to have</i> (oznamovací věta, otázka a zápor) ▪ (1) Názvy školních předmětů 	(1) - P4.1 Kulturní diference (Školy ve Velké Británii)
1.	2.5 Vyjádření času, můj volný čas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vyjádřit základní informace o sobě v jednoduchém přítomném čase ▪ umí popsat svůj denní režim v jednoduchých větách ▪ (1) rozumí základním informacím o jiných osobách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Časové údaje, předložky, dny v týdnu ▪ Přítomný čas prostý ▪ Názvy činností, sportů hudebních nástrojů 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (Časové údaje ve světě)
1.	2.6 Můj dům, naše město	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) umí popsat místo, kde žije – svůj domov, město v základních větách ▪ samostatně vyhledává specifické informace v textu a odpovídá na otázky ▪ zvládá základní orientaci ve městě a umí se zeptat na směr své cesty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modální sloveso <i>can</i> ▪ (1) Vazba <i>there is, there are</i> ▪ Předložky místa ▪ Sloveso <i>must</i> ▪ Slovní zásoba z okruhu místa, kde student žije 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (Bydlení ve Velké Británii)
1.	2.7 Život v rodině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat členy rodiny ve velmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Popis osob 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchých větách ▪ popíše základní domácí práce, hovoří o zvycích a činnostech a o tom, co právě teď dělá ▪ umí pojmenovat základní kusy oděvu a nakoupit si je ▪ (1) rozumí informacím o rodině v poslechových cvičeních a umí je písemně zpracovat v jednoduchých větách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas průběhový ▪ Základní rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým 	zajímá
1.	2.8 Rodina a zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ požádá o službu a rozumí jednoduchému projevu a konverzaci ▪ (1) pochopí jednoduchý text z učebnice, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Řadové číslovky a měsíce ▪ Přítomný čas prostý a průběhový 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (Svátky ve Velké Británii)
1.	2.9 Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plynule čte přiměřeně dlouhé texty ▪ napíše krátký gramaticky správný text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména označující velikost ▪ Množné číslo, části těla ▪ Zájmena v pozici předmětu 	
1.	2.10 Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se výstižně a souvisle ▪ odpoví na otázky související s textem ▪ rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloveso <i>to be</i> v minulém čase ▪ Minulý čas základních pravidelných a nepravidelných sloves ▪ Otázka a zápor v minulém čase 	
2.	2.11 V restauraci, jídlo a nákupy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně dlouhého textu za pomoci vizuální podpory ▪ jednoduchým způsobem si vyžádá informaci ▪ rozumí jednoduchému kuchařskému receptu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Going to</i> v oznamovací větě, otázce a záporu ▪ <i>Some, any</i> ▪ Počítatelná a nepočítatelná podst. jména ▪ Členy ▪ Slovní zásoba o jídle a pití 	
2.	2.12 Seznámení s Velkou Británií a USA (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohovoří a stručně porovná odlišnost věcí ▪ vyjádří skutečnosti přídavnými jmény v superlativu ▪ napíše krátké přání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ (1) Slovní zásoba o počasí a zeměpisná přídavná jména 	(1) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět
2.	2.13 Člověk a zábava	<ul style="list-style-type: none"> ▪ účastní se rozhovorů o druzích zábavy ▪ rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky ▪ rozumí informacím v rozhovoru o režimu dne a pracovních pozicích ▪ umí napsat krátký text týkající se zábavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména a příslovce ▪ Přísl. určení času ▪ Sloveso <i>have to</i> v oznam. větě, otázce a záporu ▪ Slovní zásoba – druhy televizních pořadů a filmů 	
2.	2.14 Životní události	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí porovnat život v současnosti s životem v minulosti ▪ umí vytvořit různá požádání ▪ rozumí textu o členech rodiny a sestaví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulý čas prostý, <i>ago</i> ▪ Minulý čas v otázce a záporu ▪ Vyjadřování spokojenosti ▪ Slovní zásoba – příbuzenské vztahy 	

		jednoduché sdělení týkající se jeho členů rodiny		
2.	2.15 Sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchému textu o tom, co lidé rádi nebo neradi dělají ▪ umí popsat své plány do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloveso <i>to have</i> + podst. Jméno ▪ Sloveso <i>to like</i> + ing, <i>going to</i> ▪ Slovní zásoba – sport a technologie 	
2.	2.16 Moje budoucnost, pohled do budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí formulovat názor na to, co se v budoucnu stane ▪ rozumí stručnému dotazníku týkající se budoucnosti ▪ umí nabídnout pomoc druhým a vyjádřit své rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřování budoucnosti pomocí <i>will</i> ▪ <i>Will</i> pro vyjádření nabídky a rozhodnutí ▪ Slovní zásoba – doprava 	
2.	2.17 Život v různých částech světa (1)(2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích ▪ popíše děj příběhu (ústně i písemně) ▪ rozumí jednoduchému detektivnímu příběhu a napíše ho ▪ (1) rozumí textu o Kanadě a umí jej převyprávět, vytváří si komplexnější pohled na svět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulý čas průběhový ▪ (1) Časové výrazy ▪ (2) Vyjádření zájmu ▪ Minulý čas průběhový a prostý pro popis situace 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (Kanada) (2) - P4.4 Multikulturalita
3.	2.18 Londýn, památky a orientace ve městě New York (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozumí přiměřeně dlouhému textu o památkách a historii Londýna a NY ▪ umí podat informace o směru a takové informace také získat ▪ dokáže si vyjednat budoucí záležitosti ▪ rozumí jednoduchému autentickému rozhovoru týkajícího se historie Londýna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Členy – určité a neurčité ▪ Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti ▪ Zájmena a přivlastňovací přídavná jména 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá
3.	2.19 Film a video, DVD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vyjádřit, co lidé právě udělali ▪ umí reagovat na podněty, učinit rozhodnutí a odmítnout návrhy ▪ rozumí krátké filmové recenzi a je schopen ji napsat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpřítomný čas prostý v oznamovací větě, záporu a otázce ▪ Slovní zásoba – filmové žánry ▪ Vyjádření rozhodnutí a odmítnutí návrhu ▪ Stavba vět pro krátkou filmovou recenzi 	
3.	2.20 Škola a pravidla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se školních situací ▪ účinně spolupracuje v rámci skupiny ▪ umí se vyjádřit o svém zdraví a dát radu spolužákovi o způsobu života ▪ rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady ▪ rozumí sledu událostí v textu a napíše příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modální slovesa <i>must, mustn't, should, can</i> ▪ Sloveso <i>have to</i> ▪ Frázová slovesa 	

		z pohledu určité osoby		
3.	2.21 Cestování, známé osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přiměřeně dlouhému textu z učebnice, vyhledá v něm patřičnou informaci a efektivně ji použije ve vyučovacím procesu ▪ vyjadřuje se výstižně a souvisle ▪ aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky ▪ Předpřítomný čas – never, ever ▪ Neurčité číslovky 	
3.	2.22 Svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí textu s popisem denních činností a dokáže porovnat současné dění s tím, co obvykle dělá ▪ vede běžnou konverzaci o tom, co by chtěl dělat a rozumí inzerátu na zaměstnání ▪ umí napsat formální dopis a požádat o práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý a průběhový – stavová slovesa ▪ Přídavná jména ▪ Popis osob ▪ Slovní zásoba – práce, profese 	
3.	2.23 Životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchému textu a autentickému rozhovoru o módě ▪ navrhne činnost a přesvědčí ostatní ▪ nakoupí v obchodě s oblečením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpřítomný čas – for, since ▪ Používání výrazů – <i>too, enough</i> ▪ Vazba <i>why don't you...?</i> ▪ Slovní zásoba – oblečení 	
4.	2.24 Život v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí textu v učebnici o archeologickém nálezu a za pomoci vizuálních vodítek odpoví na otázky a přečte text ▪ umí vést běžný rozhovor a poblahopřát lidem ▪ rozumí textu o životním stylu v minulosti ▪ napíše krátký zápis do svého deníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulý čas prostý a průběhový ▪ Minulý čas slovesa <i>have to</i> ▪ Modální sloveso <i>can</i> ▪ Slovní zásoba – materiály, věci denní potřeby 	
4.	2.25 Zdraví a zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vést běžnou konverzaci o pocitech, vyjádří obavy ▪ rozumí textu o zdravé výživě ▪ umí napsat svůj jídelníček a zhodnotit vlastní stravovací návyky ▪ rozumí pokynům k provedení pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření budoucnosti – <i>will, will be able to</i> ▪ Modální slovesa – <i>can, must, should</i> ▪ Vyjádření nepříjemných pocitů ▪ Spojovací výrazy – <i>but, however</i> ▪ Slovní zásoba – zdraví, části těla 	
4.	2.26 Velká Británie (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) čte a rozumí obsahu textu o dané krajině ▪ pomocí vizuální podpory pohovoří o geografii a historii dané země 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý ▪ Členy ▪ Minulý čas 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (Velká Británie)
4.	2.27 Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí kvízu a umí kvíz vyhodnotit ▪ umí popsat obrázek a jednotlivé zobrazené činnosti ▪ umí vyjádřit politování ▪ rozumí správnému sledu událostí při četbě příběhu ▪ napíše gramaticky správně krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba <i>there is, are +ing</i> ▪ Slovesa smyslového vnímání + <i>ing</i> ▪ Vyjádření lítosti ▪ Pořadí rozvíjejících přídavných jmen 	

4.	2.28 Sláva a bohatství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí textu o změnách v životě ▪ umí porovnat život v současnosti a minulosti ▪ umí vést běžný rozhovor o zkušenostech a zážitcích ▪ popíše scénu z filmu a napíše krátký článek do časopisu ▪ (1) rozumí průběhu televizní soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý – <i>since</i> ▪ Vazby – <i>been, gone</i> ▪ Zkracování vět ▪ (1) Tvoření podstatných a přídavných jmen 	(1) - P6.7 Práce v realizačním týmu (Vytvoření jednoduché televizní soutěže)
4.	2.29 Austrálie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozumí textu o dané krajině a umí text převyprávět, používá vizuální podporu (mapa), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Geografie a životní styl v Austrálii 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	2.30 Spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí bajce a dokáže pohovořit o důsledcích ▪ umí vyjádřit souhlas ▪ umí napsat e-mail – umí sdělit novinky a sám také na ně reagovat ▪ umí používat dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podmiňovací způsob – přítomný, reálná podmínka ▪ <i>So, nor + pomocné sloveso</i> ▪ Slovesa smyslového vnímání a pohybu ▪ Frázová slovesa ▪ Vyjádření souhlasu 	
4.	2.31 Náš svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) rozumí přiměřenému textu o životním prostředí a umí na toto téma také pohovořit ▪ umí vést běžnou komunikaci a zvážit možnosti ▪ umí sepsat jednoduchý leták 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trpný rod v přítomném čase ▪ Vyjádření možnosti – <i>might</i> ▪ Trpný rod – minulý a budoucí čas 	(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Tvorba plakátu) (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí
4.	2.32 Počasí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduché předpovědi počasí a tvoří jednoduché věty ▪ rozumí textu o počasí v dané krajině a porovná počasí v naší zemi s jinou krajinou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba - počasí 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Německý jazyk je další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku a navazuje na výuku anglického i mateřského jazyka. Třída se pro výuku dělí na skupiny.

Předmět německý jazyk umožňuje zvládnout jiný jazykový systém než je jazyk mateřský, poskytuje živý jazykový základ, předpoklady pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy a světa a přispívá ke zvýšení mobility mladých lidí. Znalost německého jazyka a reálií německy mluvících zemí snižuje jazykovou bariéru především v rámci Evropy a umožňuje poznávat odlišné kulturní tradice a způsob života lidí v jiných oblastech a rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4- Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, zadává úkoly, které je vedou k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládá studentům modelové situace, v nichž lze uplatnit znalost německého jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace jako příležitosti k aktivnímu používání německého jazyka, k německy vedenému rozhovoru
- povzbuzuje žáky k vyjadřování se v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, které žáky povedou ke vzájemnému respektu a v nichž si uvědomí nutnost pomoci lidem z jiného kulturního i jazykového prostředí
- vede žáky k sebehodnocení a ke zdravému sebevědomí
- navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého kulturního i jazykového prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky se základními vědomostmi, které se týkají občanského života německy mluvících zemí, na příkladech z cizojazyčné oblasti posiluje u žáků víru v pozitivní občanské hodnoty.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
3.	3.1 Kontakty	<ul style="list-style-type: none"> (1) zvládá výslovnost, hlasité čtení jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla výslovnosti a pravopisu Německá abeceda, zvuková podoba slova a její zvláštnosti 	
3.	3.2 Já a moje rodina 3.3 Přátelé a záliby	<ul style="list-style-type: none"> umí sestavit a vyslovit pozdrav, oslovení, představení, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména a členy Časování sloves v přítomném čase Otázka a zápor Číslovky, modální sloveso mögen Přivlastňovací zájmena Slovosled ve větě jednoduché a v otázce 	
3.	3.4 Škola	<ul style="list-style-type: none"> (1) je schopen porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, orientovat se v něm (1) umí pracovat se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob Časování nepravidelných sloves 	Krátké referáty a orientace v textu
3.	3.5 Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> popis a charakteristika osoby umí napsat jednoduchý dopis zvládá vyhledávání informací v přiměřeně obtížném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavné jméno v přísudku Časové údaje Dny v týdnu, měsíce Předložky časové a místní Slovesa s odlučitelnými předponami Další nepravidelná a modální slovesa 	
4.	3.6 Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduché konverzace, reaguje na běžné komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> Složitější hláskové skupiny a pravopisné jevy Přesnější časové údaje 	
	3.7 Zájmy a záliby	<ul style="list-style-type: none"> pochopí jednoduché instrukce týkající se organizace hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Stupňování příslovcí Jednoduchá souvětí 	
4.	3.8 Realita a přání	<ul style="list-style-type: none"> umí vyslovit přání a srovnání s realitou orientuje se v jednoduchém odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Tvar „ich möchte“ Podmět man a es Stupňování přídavných jmen 	Spolupráce ve skupinách
4.	3.9 Sport a hudba	<ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduché argumentace a zdůvodnění názoru 	<ul style="list-style-type: none"> Perfektum sloves Préteritum sloves sein, haben Skloňování přivlastňovacích zájmen 	Projektová spolupráce Práce s časopisem
4.	3.10 Všední a sváteční den	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžných životních situacích, pohotově reaguje umí přesně pojmenovat předměty kolem nás umí vyjádřit blahopřání v ústní i písemné formě 	<ul style="list-style-type: none"> Modální slovesa Slovesa s dativem a akuzativem 	
4.	3.11 Cestování	<ul style="list-style-type: none"> umí požádat o základní informace při pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisná jména 	

		<ul style="list-style-type: none"> v cizině a porozumí odpovědím ▪ (2) zvládá orientaci na nádraží, je schopen se domluvit v cestovní kanceláři ▪ je schopen reprodukovat jednoduchý odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty s dass a weil ▪ Osobní zájmena 	(2) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá
4.	3.12 Móda, oblečení (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní slovní zásobu k tématu nákupy v obchodním domě ▪ umí pracovat s jednoduchými literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skloňování přídavných jmen v singuláru a plurálu 	(1) - P4.1 Kulturní diference
4.	3.13 Turistika, výlety	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zná a umí vyjádřit základní zeměpisné informace o Německu a Berlíně ▪ (1) zná a umí vyjádřit základní historické informace o Německu ▪ umí interpretovat jednoduchý odborný text s použitím slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préteritum pravidelných sloves ▪ Nepřímá otázka ▪ Slabé skloňování podstatných jmen 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (1) - P3.2 Objevujeme svět a Evropu Referáty Projektová spolupráce

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Tento předmět si žáci mohou zvolit. Výuka probíhá alespoň v jedné vyučovací jednotce v odborné jazykové učebně, pokaždé se třída dělí na skupiny. V rámci vyučovacích hodin se upřednostňují aktivizující formy práce a krátkodobé projekty.

Koncepce výuky se zakládá na srovnávání francouzštiny s češtinou, a to nejen v oblasti gramatiky a lexika, ale i v oblasti reálií a kultury. Lze rovněž navazovat na výuku jazyka anglického. Mezipředmětové vztahy s českým jazykem a anglickým jazykem jsou rozprostřeny do obou ročníků.

Ve výuce francouzského jazyka se rovněž realizují tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova , P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech , P4- Multikulturní výchova .

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí žákům aktivační metody, vede je k samostatné práci se slovníky
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka
- předkládá žákům konkrétní modelové situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění jednoduchého francouzského mluveného i psaného textu.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, jež zdůrazní společné rysy lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří takové situace, že si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- na příkladech evropských i zámořských frankofonních zemí vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů menšin ve světě i u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování vymezených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
3.	4.1 Poznáš francouzštinu?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ dokáže se představit a dotázat na jméno a národnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abeceda a fonetická transkripce ▪ Pravidla výslovnosti a pravopisu ▪ Podmět a zápor u sloves 	
3.	4.2 Francouzština v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) situuje frankofonní země a města na mapě ▪ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořádek slov v oznamovací a tázací větě (intonace) ▪ Substantiva a členy (rod a číslo) ▪ Adjektiva a jejich shoda (rod a číslo) ▪ Osobní zájmena nesamostatná 	
3.	4.3 Rodina a přátelé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (s použitím vizuální podpory) ▪ stručně hovoří o příbuzných, přátelích, domácích zvířatech ▪ dokáže se zeptat na věk a povolání ▪ lokalizuje a určuje předměty, které nás obklopují 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky základní(1-10) ▪ Slovesa etre a avoir, slovesa na –er ▪ Přivlastňovací zájmena nesamostatná ▪ Základní předložkové vazby ▪ Slovní zásoba obohacována francouzskými básněmi a písněmi, vždy s využitím uměleckého překladu (po celý rok) 	
3.	4.4 Škola a spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur ▪ popisuje s pomocí plánu a fotografií svou školu ▪ vytvoří svůj rozvrh hodin ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ▪ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky základní (11-100) ▪ Il y a (vyjádření existence) ▪ Ukazovací zájmena nesamostatná ▪ Stažené členy ▪ Komunikační situace (pozdrav, rozloučení, poděkování) 	
3.	4.5 Volný čas, zájmy a záliby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše popisuje víkend své rodiny a přátel ▪ pojmenuje činnosti konané ve volném čase ▪ reprodukuje obsah jednoduchého textu ▪ (1) osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa nepravidelná (faire, aller, venir, prendre, savoir), ▪ Tázací zájmena nesamostatná ▪ Osobní zájmena samostatná 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	4.6 Čas a počasí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje čas, datum, roční období ▪ domluví si schůzku ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text ▪ napíše krátký souvislý text (oblíbené roční období) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa na –ir ▪ (1) Vyjadřování data a hodin ▪ Nepravidelnosti adjektiv ženského rodu ▪ Stupňování adjektiv ▪ Que shrnutí významů 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

4.	4. 7 Mé město, můj dům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje za pomoci mapky své město, vylíčí své dojmy ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru, ptá se na cestu a odpovídá ▪ podle fotografie popisuje svůj byt ▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa pouvoir a vouloir ▪ Řadové číslovky ▪ Slovesa na –re ▪ Aller + infinitiv ▪ Komunikační situace (žádost o pomoc, službu, informaci) 	
4.	4. 8 Můj den	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souvisle vypráví o denním programu ▪ dbá na gramatickou správnost zejména psaného textu ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ (1) pochopí smysl jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvláštnosti v časování sloves na –er ▪ Zvratná slovesa ▪ Ne ... que ▪ Passé composé 	(1) - P4.1 Kulturní diference

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Ruský jazyk je další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku. Cílem výuky ruského jazyka je poskytnout žákům další nástroj komunikace při jejich možném kontaktu s lidmi z různých částí světa a zároveň jim rozšířit možnosti dalšího studia, možnosti práce s cizojazyčnou literaturou a uplatnění v praxi.

Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Při výuce se používá psaných textů a také audio nahrávek namluvených rodilými mluvčími. Podle možností probíhá výuka v jazykové učebně.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4- Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky ke komunikaci v ruském jazyce
- vede žáky k samostatné práci se slovníky.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabízí žákům možnost porozumět jednoduchému psanému i mluvenému textu
- využívá možností srovnávání ruského jazyka s českým jazykem
- navozuje modelové situace člověka v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní - učitel

- učí žáky porozumět jednoduchým informacím v cizím jazyce
- učí nejen pochopit, ale i formulovat jednoduché myšlenky a využít osvojené dovednosti k navazování kontaktů
- učí žáky překonávat jazykovou bariéru, povzbuzuje je v používání i nedokonale zvládnutého cizího jazyka.

Kompetence sociální a personální - učitel

- navozuje situace, ve kterých je žák schopen požádat o pomoc nebo radu
- vede žáky k uvědomění si vzájemného respektu mezi sebou i mezi lidmi různých kultur.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k tomu, aby se prostřednictvím médií a vyučovacích hodin seznamovali se zvyky lidí mluvících daným cizím jazykem.

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učí, jak využívat ruský jazyk k získávání informací z různých oblastí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
3.	5.1. Ruský jazyk a jeho postavení v Evropě a ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ čte foneticky správně jednoduchý text ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ představí se v kolektivu třídy ▪ dokáže zadávat otázky, jak se kdo jmenuje ▪ dokáže odpovědět na zadané otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní poučení o přízvuku ▪ Intonace oznamovacích a tázacích vět azbuka ▪ Azbuka - začátek ▪ Fonetická transkripce 	
3.	5.2. Rodina a rodinní příslušníci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty ▪ používá slovní zásobu z okruhu rodina ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ pozdraví při setkání a při loučení ▪ představí se na návštěvě v cizí rodině ▪ domluví si setkání ústně i po telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik ▪ Číslovky 1 – 10 v 1.p ▪ 1. Pád podstatných jmen v oslovení ▪ Podstatná jména ▪ Azbuka - pokračování 	
3.	5.3. Mluvíte rusky? Význam cizích jazyků (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně hovoří odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná ▪ dokáže pozvat přátele a známé na návštěvu ▪ je schopen poděkovat a omluvit se ▪ reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací ▪ rozumí jednoduchým instrukcím, týkajících se organizace výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyblivý přízvuk – informace ▪ Pořadí písmen azbuky ▪ Psaní záporu u sloves ▪ Pravopis jmen příslušníků národů ▪ Azbuka – dokončení ▪ Číslovky 11 – 20 v 1.p ▪ Časování sloves v přítomném čase 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
3.	5.4. Škola a spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládne jednoduché otázky a odpovědi při telefonování ▪ vyjadřuje radost i údiv ▪ pomalu odstraňuje jazyková nedorozumění ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ dbá na gramatickou správnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souhrnné opakování azbuky ▪ Číslovky 30 – 100 v 1.p ▪ Podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2. a 3. p.j. č. ▪ Osobní zájmena v 1. a 3.p. ▪ Časování sloves v přít. čase ▪ Budoucí čas 	
3.	5.5. Naše rodina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v jednoduchém textu vyhledá informaci ▪ odpoví na otázku související s textem ▪ odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností – o tom, čím kdo je ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny intonace otázek podle jejich smyslu ▪ Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 ▪ 6. p. j. č. podstatných jmen ▪ Přivlastňovací zájmena 1. a 4. p. ▪ Časování zvrtných sloves 	

		předem známé téma		
4.	5.6. Návštěva kina a divadla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přijme pozvání do kina, do divadla s poděkováním a s potěšením ▪ odmítne pozvání s omluvou a politováním ▪ táže se a odpovídá na otázky o tom, co kdo rád (nerad) dělá ▪ je schopen shrnout svůj týdenní program ▪ napíše souvislý krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek ▪ Výslovnost zakončení zvrtných sloves ▪ I. a II. časování sloves ▪ Slovesa se skupinou –ova-, -jeva- ▪ Časování sloves se změnou kmenových souhlásek 	
4.	5.7. Návštěva divadla Inzerce v novinách (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen koupit lístek do divadla na určité datum ▪ jednoduchou formou je schopen vyjádřit dojmy z divadelního představení ▪ formuje dotazy a odpovědi o zájmové činnosti lidí ve svém nejbližším okolí ▪ umí napsat adresu a odpovědět na seznamovací inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řádové číslovky 1 – 30 v 1. p.j. č. ▪ Vyjadřování data ▪ Skloňování osobních zájmen ▪ Rozdílné slovesné vazby 	(1) - P4.1 Kulturní diference
4.	5.8. Kurzy cizích jazyků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se zapsat do jazykového kurzu ▪ orientuje se ve školní budově ▪ zjišťuje potřebné věci o studiu, o předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin ▪ dokáže jednoduchým ústním i písemným projevem vyjádřit svůj názor na význam kurzů i cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis slabik gi, ki, chi ▪ Minulý čas ▪ Vyjádření vykání ▪ Skloňování zájmen kdo, co ▪ Skloňování podstatných jmen typů magazin, portfel, škola, nedel'a, fotografia v j. č. 	
4.	5.9 Moskva. Město, obchody, nákupy. Na ulici, v dopravních Prostředcích (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se orientovat ve městě ▪ je schopen použít dopravní prostředky ▪ nakupuje v různých typech obchodů ▪ ovládá názvy zboží 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost předložkových spojení ▪ Další časování sloves typu – jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se ▪ Věty typu – jak se dostat na určitá místa ve městě ▪ Podstatná jména neživotná a životná 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	5.10 Města RF Sankt – Peterburg Pozvání do Prahy (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje možnost, nemožnost, zákaz ▪ vyjadřuje příčinu, radost i lítost ▪ vyjadřuje dojmy z prohlídky města ▪ vypráví o pamětihodnostech města ▪ vypráví o cestování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazby s předložkami posle, po ▪ Nesklonná podstatná jména ▪ Věty se spojkou – protože ▪ Věty se slovy – je možné, není možné, dá se, nedá se 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	1	1,5	1,5

V rámci vyučovacího předmětu Občanská výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce RVP ZV. Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (P1) a Výchova demokratického občana (P2), která prolínají celým studiem Občanské výchovy na nižším gymnáziu. Začlenění průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P3), Multikulturní výchova (P4), Environmentální výchova (P5), Mediální výchova (P6) je vyznačeno v tabulce osnov u příslušného učiva.

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáka ve významných okolnostech společenského života a seznamuje jej s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti, a zkušenosti z výuky a osobního života žáka s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozlišuje. Pomáhá utvářet vztahy žáka ke společnosti, formuje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání, formuje u něj vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Důležité cíle:

- výchova k demokratickému myšlení
- výchova ke kritickému myšlení
- směřování k zodpovědnosti a k postojům v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- emocionální výchova (psychohygienu)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- orientace v základech společenských vědních oborů
- orientace v globálních souvislostech a problémech
- orientace ve společnosti a společenských problémech (doma i ve světě)
- schopnost posuzovat vztah člověka, společnosti a životního prostředí
- schopnost utvořit si vlastní úsudek o aktuálním i minulém dění doma a ve světě
- schopnost veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- zařazuje do výuky metody, které žákům pomáhají v organizaci jejich studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy)
- zadává úkoly vedoucí k využívání mezipředmětových vztahů
- navozuje situace, při nichž žáci konfrontují vlastní názory.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- nabízí žákům k řešení problémové modelové občanské situace

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému vyhledání a zpracování informací
- zadává žákům individuální úkoly (projekty, seminární práce, referáty).

Kompetence komunikativní – učitel

- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů ústní i písemnou formou, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- pracuje ve výuce s odbornou literaturou a autentickými texty (denní tisk) a vede žáky ke kritickému hodnocení jejich obsahu i formy
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy
- klade vhodné otázky vedoucí žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky na odpovídající úrovni se základními právními předpisy
- navozuje a řeší se žáky typické situace, v nichž se může občan ocitnout
- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize)
- vede žáky k diskusím na aktuální témata, diskuse využívá k podpoře utváření názorů žáků a k posilování jejich tolerance k názorům druhých.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k plnění zadaných povinností a závazků.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	6.1 Člověk a jeho začleňování do společnosti (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu ▪ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ▪ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení ▪ uplatňuje různé způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody, či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ rozpozná netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti ▪ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ▪ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do předmětu Občanská výchova (smysl, obsah) ▪ (3) Cyklus přírody (pojem čas) ▪ (1) Rodinný život (rodina a její funkce, manželství, komunikace v rodině, vliv rodiny na osobnost dítěte, rodokmen) ▪ (1) Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, umění učit se ▪ (3)(4) Náš domov, obec, můj region ▪ (3) Hlavní město, naše vlast, významné osobnosti, státní symboly, svátky, tradice, mateřský jazyk ▪ (1)(2) Lidská práva, práva dítěte, osobní bezpečí, rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy v oblasti lidských práv ▪ (1)(2) Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace ▪ (1)(2) Zásady lidského soužití, pravidla chování, etiketa 	<p>(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (4) - P2.1 Občanská společnost a škola (5) - P1.2, P1.3, P1.4, P1.7 Osobnostní a sociální výchova Zd: Poskytování první pomoci Zd: Dopravní výchova Zd: Výživa jako součást životního stylu Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví Zd: Osobnostní a sociální rozvoj</p>
2.	6.2 Člověk žijící ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(3) Život mezi lidmi ▪ (1) Člověk a kultura ▪ Přírodní a kulturní bohatství ▪ Majetek v našem životě ▪ (1)(2) Řízení společnosti ▪ (1)(2) Svět kolem nás ▪ (1)(2) Lidská práva 	<p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát (3) - P1.6, P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova Zd: Výživa jako součást</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, uvede jejich příklady ▪ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▪ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina ▪ Zdravý životní styl 	<p>životního stylu Zd: Pohybové aktivity a zdraví</p>
3.	6.3 Člověk a dospívání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2)(3) Člověk jako osobnost ▪ (2) Člověk a citový život 	<p>Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví</p> <p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) – P1.7 Mezilidské vztahy (3) - P6.1 Kkritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
3.	6.4 Člověk a stát	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ▪ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Stát a právo ▪ Stát a hospodářství ▪ (1) Právo a spravedlnost ▪ (1)(3) Člověk a občanský život ▪ (1) Člověk a rodinný život, širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti ▪ Osobní bezpečí 	<p>(1) – P2.2 Občanská společnost a stát (2) – P2.4 Principy demokracie (3) – P2.3 Participace občanů na politickém životě</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ▪ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) 		
3.	6.5 Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve vzdělávacím systému ▪ orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí ▪ posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ umí napsat strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Člověk a pracovní život ▪ (1) Možnosti vzdělávání ▪ (1) Volba profesní orientace 	(1) - Svět práce
4.	6.6 Člověk jako občan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ▪ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ▪ rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ▪ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ▪ (5) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ▪ (5) dodržuje právní ustavení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Občan ▪ (1) Občan a právo ▪ (1) Právní ochrana ▪ (1) Rodina a právo ▪ (2)(3)(4) Stát a hospodářství ▪ (2) Životní perspektivy, rodina, ekonomické a právní otázky ▪ (1) Péče o duševní zdraví ▪ (1) Osobní bezpečí 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (3) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5) – P2.4 Principy demokracie Zd: Péče o zdraví Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví
4.	6.7 Člověk v propojujícím se světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Mezinárodní organizace, význam integračních procesů, klady a zápory, EU, OSN, NATO, ... ▪ (1) Globální svět, procesy globalizace, globální problémy a možnosti jejich řešení 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v regionu) ▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		
4.	6.8 Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s činností úřadu práce ▪ umí hledat nabídky pracovních možností z dalších zdrojů (internet, tisk) ▪ je seznámen s právními vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem ▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Trh práce ▪ (1) Zaměstnání ▪ (1) Podnikání 	(1) - Svět práce

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

V rámci vyučovacího předmětu Dějepis pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Do učebních osnov jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat :

- P1 - Osobnostní a sociální výchova
- P2 - Výchova demokratického občana
- P3 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- P4 - Multikulturní výchova
- P5 - Environmentální výchova
- P6 - Mediální výchova

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Důraz je kladen na

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti
- hodnocení faktů ve snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce pestré metody vedoucí k osvojení učiva dějepisu
- vede žáky k pochopení historických souvislostí, zákonitostí a paralel
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů
- pomáhá žákům v organizaci vlastního studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy, moderační karty).

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování historických informací, seznamuje žáky s jednoduchými badatelskými postupy
- zadává žákům individuální úkoly - projekty, seminární práce, referáty.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory v ústním i písemném projevu, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k některým tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace - naslouchání, řízená diskuse, argumentace
- zadává úkoly vyžadující využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly a projekty, při hodnocení práce skupiny vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze na historicky významná místa (historická a kulturní centra) a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří pro žáky příležitosti k analýze historických procesů a vede je k aplikaci poznatků na současné společenské a politické dění a k utváření vědomých občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti),
- vede žáky k pochopení základních principů vývoje právních norem.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k důslednému plnění povinností a závazků.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	7.1 Člověk v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ▪ pojmenuje instituce, kde jsou historické zdroje shromažďovány ▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▪ navrhne a interpretuje chronologickou přímku a chronologickou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost ▪ Vznik historie jako vědy ▪ Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické ▪ Význam muzeí, archívů a knihoven ▪ Periodizace dějin ▪ Práce s časovou osou ▪ Orientace v historickém čase a prostoru 	
1.	7.2 Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé ▪ vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování plodin ▪ (1) srovná vývojové typy člověka, ▪ popíše funkci pravěkých nástrojů ▪ objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce ▪ uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti ▪ (2) pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách 	Pravěk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí ▪ Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu ▪ Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové ▪ Střední Evropa a naše území v pravěku 	(1) - P4.3 Rovnost etnických skupin a kultur (2) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace
1.	7.3 Nejstarší civilizace kořeny evropské kultury	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států ▪ (1) zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států ▪ rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech ▪ identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období, ▪ popíše vývoj řecké kultury ▪ identifikuje významné osobnosti antické kultury ▪ (1) doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci ▪ (3) popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení ▪ vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti ▪ porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ▪ Antické Řecko ▪ Antický Řím ▪ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ Odkaz antické kultury 	(1) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace (2) - P5.2 Voda, přírodní zdroje (3) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického systému

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí ▪ porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma 		
2.	7.4 Křesťanství a středověká Evropa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky ▪ objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací ▪ (1) porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě ▪ zapamatuje si významné raně středověké říše ▪ vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách ▪ rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší ▪ (2) doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur ▪ rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti ▪ vysvětlí okolnosti vzniku českého státu ▪ porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast ▪ objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům ▪ doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu ▪ popíše základní rysy světových náboženství ▪ porozumí příčinám a důsledkům velkého schizmatu ▪ zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti ▪ vysvětlí příčiny a důsledky boje o investuru ▪ na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi ▪ porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve ▪ porozumí smyslu učení o trojím lidu ▪ na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury ▪ popíše středověké způsoby hospodaření 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy ▪ Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ▪ Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Sámova říše, Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ Románská kultura a životní styl raného středověku 	<p>(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie (2) – P4.4 Multikulturalita jako prostředek vzájemného poznání</p>

2.	7.5 Objevy a dobývání, počátky nové doby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní znaky románského slohu ▪ porozumí významu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost ▪ popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů ▪ objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku ▪ vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace, ▪ porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti ▪ rozliší základní znaky románské a gotické architektury ▪ popíše významné české gotické památky ▪ popíše změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací ▪ charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy ▪ demonstruje příčiny objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu ▪ (2) objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ (3) rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▪ vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve ▪ objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ vyjmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam ▪ Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka ▪ Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti ▪ Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků ▪ Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi ▪ Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky ▪ (1) Počátky českého stavovského státu v době poděbradské ▪ Jagellonci na českém a uherském trůně ▪ Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku ▪ Středověká společnost ▪ Hospodářství a kultura pozdního středověku <p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa ▪ Změny v hospodaření v 16.století ▪ Reformační hnutí v Evropě ▪ Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost 	<p>(1) - P3.3 Evropská integrace (2) - P4.3 Postavení národnostních menšin (3) - P4.2 Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi</p>
2.	7.5 Objevy a dobývání, počátky nové doby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center ▪ objasní příčiny rozdělení Evropy na katolický a reformační blok ▪ vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka, ▪ vyčlení základní znaky renesanční architektury ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století ▪ Český stát v habsburské monarchii ▪ Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku ▪ Český stát v době předbělohorské ▪ Třicetiletá válka 1618-1648 	

		<p>představitel tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války 		
3.	7.5 Objevy a dobývání, počátky nové doby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy ▪ (1) na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ▪ rozpozná základní prvky barokní architektury a výtvarného umění, ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské barokní památky a představitele tohoto období 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa po třicetileté válce ▪ Barokní kultura a životní styl tohoto období ▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století 	(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie
3.	7.6 Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná způsob využití nových zdrojů energie ve významných průmyslových odvětvích ▪ porozumí ekonomickým, politickým, sociálním a kulturním změnám v evropských státech, ke kterým došlo v důsledku modernizace, ▪ porovná tempo ekonomického rozvoje ve východní a západní Evropě ▪ odhalí souvislost mezi osvícenstvím a modernizací společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.a v 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci ▪ Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost 	(1) - P5.2 Surovinové a energetické zdroje
3.	7.6 Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá pozitivní a negativní dopady modernizace na evropskou společnost ▪ porozumí významu kolonií pro metropoli ▪ (1) rozliší vnímání projevů porušování lidských práv v dané době a nyní ▪ (1) (2) objasní příčiny, průběh a důsledky boje severoamerických osad za nezávislost ▪ jmenuje první významné představitele USA ▪ (3) objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ▪ porozumí vlivu těchto událostí na vývoj v našich zemích ▪ (1) porovná pojetí osobní svobody v období francouzské revoluce a nyní ▪ (3) vysvětlí význam Vídeňského kongresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi ▪ Vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce ▪ Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách 	(1) - P2.2 Listina základních práv a svobod (2) - P4.2 Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého (3) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace
3.	7.6 Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů ▪ (2) vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa ▪ Revoluční rok 1848 v Evropě a 	(1) - P3.2 Naše vlast a Evropa (2) - P4.5 Nekonfliktní

		<ul style="list-style-type: none"> popíše cíle konkrétních sociálních skupin v konkrétních státech v průběhu roku 1848 porozumí souvislosti mezi nerovnoměrným vývojem národů a úrovní jejich vzájemných vztahů porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století 	<p>v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva 	Život v multikulturní společnosti
3.	7.6 Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> (1) objasní příčiny vzniku a důsledky občanské války v USA (2) popíše proces sjednocení Itálie a Německa (2) rozliší společné znaky a rozdílnosti obou sjednocovacích procesů doloží příklady snahy českého národa o vylepšení pozice v monarchii ve druhé polovině 19. století vyjmenuje nejvýznamnější české osobnosti tohoto období interpretuje základní myšlenky rakouských a rakousko-uherských ústav (2) objasní vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská válka v USA Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska Kultura ve druhé polovině 19.století a její rozrůzněnost České země a svět v poslední třetině 19.st. 	<p>(1) – P4.3 Projevy rasové nesnášenlivosti (2) – P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace</p>
3.	7.7 Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi vysvětlí příčiny a důsledky 1.světové války popíše hlavní historické mezníky 1. světové války 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> Cesta ke světové válce První světová válka – cíle, průběh České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska 	
4.	7.7 Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších, ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> První poválečné desetiletí – hlavní rysy Vývoj v Rusku a počátkem 20.století Život v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období Nové poválečné uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Nástup fašismu, nacismu 	
4.	7.7 Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> (1) vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska na příkladech doloží národnostní, ekonomické a politické problémy nového státu rozumí symbolice našeho státu a zná pravidla jejího používání objasní roli nejdůležitějších státních orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik ČSR, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 	<p>(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie (2) - P2.4 Principy demokracie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) porovná význam demokratických voleb v období První republiky a dnes ▪ vysvětlí příčiny rozkvětu fašismu v Itálii 		
4.	7.7 Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve vybraných státech a v Československu ▪ (1) objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu ▪ objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států ▪ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech ▪ popíše sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR ▪ odliší primární a sekundární příčiny vzniku samostatného slovenského státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století ▪ Světová hospodářská krize (1929-33) ▪ Československo ve 20. a 30. letech 20. století ▪ Ohrožení Československa fašismem ▪ Meziválečná kultura, školství, věda 	(1) - P6.1 Kritický přístup ke zpravodajství
4.	7.7 Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války ▪ porovná průběh obou válečných konfliktů ▪ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo ▪ popíše formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter ▪ rozliší důsledky atentátu na Heydricha pro domácí a zahraniční odboj ▪ (1) porozumí zručnosti holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války ▪ Ovládnutí Československa Německem ▪ 2. světová válka ▪ Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa 	(1) - P4.3 Postavení národnostních menšin
4.	7.8 Rozdělený a integrující se svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí pojmu „studená válka“ ▪ vysvětlí příčiny vzniku studené války ▪ charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku ▪ rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama ▪ dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni ▪ charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, ▪ posoudí vliv začlenění na každodenní život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání Československa ▪ Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce 	
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku 	

		<ul style="list-style-type: none"> války ▪ doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války ▪ porozumí procesu dekolonizace ▪ na příkladech demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí Třetího světa v 60.-80. letech 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států 	
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku ▪ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku ▪ (1) rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama ▪ (1) analyzuje mediální informaci a vyjádří svůj názor na ni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj v Československu v 50.- 80. letech 20. století 	(1) - P6.1 Chápání podstaty mediálního sdělení
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, ▪ objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu ▪ (2) na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura, umění, věda, zábava ▪ Politické změny ve světě v polovině 80.- polovině 90. let ▪ Úspěchy a objevy dosažené lidstvem ▪ Závažné problémy ohrožující lidstvo 	(1) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (2) - P5.3 Problémy životního prostředí
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) popíše důležité mezníky procesu evropské integrace ▪ (1) porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu ▪ (1) objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Současné politické změny ve světě ▪ Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování 	(1) - P3.3 Evropská integrace

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	1	1

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a zahrnuje průřezová témata P3 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 - Multikulturní výchova a P5 - Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využít základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání vhodné literatury a geografických vyjadřovacích prostředků (atlasů, map, náčrtů, fotografií) a internetu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zařazuje terénní výuku, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí
- zadává žákům úkoly vedoucí k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení
- zadává projekty se zeměpisnou tematikou.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům příležitost k prezentaci vlastních prací a výsledků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- klade důraz na regionální zeměpisné a kulturní prvky.

Kompetence občanské – učitel

- poukazuje na důsledky lidských činností, zdůrazňuje odpovědnost každého člověka za životní prostředí
- vede žáky k zájmu o uchování kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní – učitel

- zařazuje praktické formy výuky – terénní výuka.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.- 4	8.1 Terénní Geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografická turistická mapa, buzola ▪ Orientace v terénu ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ▪ Jízdní řád 	I: Digitální mapy P: Geologie Terénní vyučování
1.	8.2 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost ▪ rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa a globus ▪ Měřítko ▪ Mapové značky ▪ Druhy a typy map ▪ Určování polohy ▪ Geografické informace kolem nás 	M: Měřítko mapy Terénní vyučování
	8.3 Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso ▪ Tvar a pohyby Země ▪ Krajinná sféra ▪ Fyziogeografická sféra a její jednotlivé složky ▪ Tvary zemského povrchu ▪ Podnebí, podnební pásy ▪ Vodstvo na Zemi ▪ Přírodní oblasti (biomy) 	F: Sluneční soustava P: Geologie Terénní vyučování
	8.4 Společenské Hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) ▪ Sídla (typy, funkce) ▪ Kulturní oblasti ▪ (1) Hospodářství (sektory ekonomiky, 	Terénní vyučování (1) - P5.3 Environmentální výchova

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla ▪ pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světové hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podrobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>základní charakteristiky jednotlivých odvětví)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Prostorové aspekty hospodářství ▪ Politická mapa světa ▪ Ekonomické a politické integrace 	
	8.5 Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ▪ (1) uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▪ (1)(2) uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) typy krajín ▪ Funkce krajín ▪ (2) Přírodní a kulturní krajina ▪ (1) Životní prostředí ▪ (1) Přírodní a civilizační rizika ▪ (1) Trvale udržitelný rozvoj 	<p>(1) - P5.3 Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(2) - P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá</p>
2. - 3.	8.6 Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a politické hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ▪ (1) zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů ▪ Oceány ▪ Makroregiony (vymezení, charakteristika) ▪ Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů ▪ (1) Detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa ▪ Evropa ▪ EU ▪ Severní Afrika ▪ Tropická Afrika ▪ Rep, Jižní Afrika ▪ Blízký Východ ▪ Perský záliv ▪ Indie (Přední Asie) 	<p>(1) - P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(2) - P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čína, Japonsko ▪ Rusko ▪ USA, Kanada, Mexiko ▪ Karibské oblasti a Kuba ▪ Andské státy ▪ Brazílie a Argentina 	
2. - 3.	8.7 Společenské a hospodářské prostředí regionů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) ▪ Sídla (typy, funkce) ▪ Kulturní oblasti regionů ▪ Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) ▪ Prostorové aspekty hospodářství ▪ Politická mapa regionu ▪ Ekonomické a politické integrace 	
4.	8.8 Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ▪ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ▪ (1) uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nejbližší okolí školy ▪ Jihomoravský kraj ▪ (1) Poloha ČR ▪ (1) Přírodní poměry ČR ▪ Obyvatelstvo ČR ▪ (1) Přírodní zdroje a hospodářství ČR ▪ Doprava ▪ Kraje ČR ▪ (1) Postavení ČR ve světě 	<p>(1) - P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Evropané</p> <p>Terénní vyučování</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru matematika RVP ZV a odpovídajících průřezových témat. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium na středních školách i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Během studia si žáci začínají uvědomovat, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice a technice.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejdůležitější informace a vše ostatní si odvodit.

Důležitým aspektem je také rozvoj geometrické představivosti nejen v rovině, ale také v prostoru.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým předmětem.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- seznamuje žáky se základy logického uvažování
- klade u žáků důraz na procvičování typických postupů při aplikaci získaných poznatků
- zadává úkoly vedoucí ke hledání, odvozování a zdůvodňování nových vlastností a alternativních postupů
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů vystihujících podstatu učiva.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení
- klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace
- vede žáky k využívání koncentrovaných a názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální – učitel

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině.

Kompetence občanské – učitel

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
1.	9.1 Přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech seznamuje se s množinovou symbolikou 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo a číslice Základní množinová symbolika Přirozená čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel 	D: Starověké kultury-Indie, Řím
1.	9.2 Úhel	<ul style="list-style-type: none"> umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, změřit, porovnat, přenést rozezná druhy úhlů podle jejich velikosti sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností čte a používá geometrické symbolické zápisy dobře rýsuje 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, přímka, polopřímka, úsečka Úhel, jeho velikost, sestrojení, přenašení, osa úhlu, druhy úhlů Vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek Dvojice úhlů 	D: Babylon
1.	9.3 Dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Násobek, dělitel Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu Znaky dělitelnosti čísla 10, 5, 2, 4, 8, 3, 9 Prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel Společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek 	
1.	9.4 Souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné sestrojuje obraz v osově i středově souměrnosti symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá Osová souměrnost, středová souměrnost Samodružný bod, vzor a obraz 	V, P: Souměrnost, asymetrie
1.	9.5 Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> Celá čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel 	
1.	9.6 Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> Desetinná čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel Převádění jednotek, aritmetický průměr 	F: Převody jednotek D: Babylon – jednotky času
2.	9.7 Racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené 	

		<p>s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly, 	<p>zlomky, racionální čísla na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel 	
2.	9.8 Procenta a promile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úkoly s procenty či promil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile ▪ (1) Procenta v praktickém životě – televize, odhady výsledků 	(1) - P6.1 Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení
2.	9.9 Trojúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelníka další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ užívá trojúhelníkovou nerovnost ▪ dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestavení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů ▪ spočítá obvod i obsah trojúhelníku ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní, vnější úhly ▪ Střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku ▪ Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ▪ Obvod a obsah trojúhelníku ▪ Shodnost trojúhelníků ▪ Konstrukce trojúhelníků ▪ Trojúhelník rovnoarmenný a rovnostranný ▪ Pravidelné mnohoúhelníky 	F: Těžiště
2.	9.10 Čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh ▪ spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestavení 	
2.	9.11 Číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje pomocí tabulek co nejpřesněji druhou a třetí odmocninu čísla ▪ vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti ▪ spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů ▪ používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku ▪ pomocí Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku ▪ užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel ▪ propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla pro počítání s číselnými výrazy ▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi ▪ Pythagorova věta ▪ Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa 	

2.	9.12 Mnohočleny I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňuje tabulky výrazů s proměnnými ▪ rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrazy s proměnnými, dosazování do nich ▪ Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem 	F: Různé vzorce
2.	9.13 Hranoly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem 	
3.	9.14 Rovnice nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ▪ formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak ▪ podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici ▪ práce s intervaly ▪ dovede řešit jednoduché nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnost, rovnice ▪ Ekvivalentní úpravy rovnic ▪ Počet řešení rovnice ▪ Lineární rovnice ▪ Výpočet neznámé ze vzorce ▪ Slovní úlohy řešené rovnicemi ▪ Definovat a pracovat s intervaly ▪ Ekvivalentní úpravy nerovnic a jejich použití při řešení 	F: Vyjádření neznámé ze vzorce
3.	9.15 Kružnice, kruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů ▪ provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku ▪ spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poloměr, průměr, tětiva ▪ Středový úhel ▪ Kruhová úseč, výseč, mezikružší ▪ Vzájemná poloha kružnice, kruhu, přímky a vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů ▪ Thaletova kružnice i věta ▪ Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší 	
3.	9.16 Válec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Válec, jeho síť, povrch, objem 	
3.	9.17 Úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry ▪ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, dovede je zapsat tabulkou i vyjádřit grafem ▪ řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu ▪ orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poměr, úměra, postupný poměr ▪ Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka ▪ Měřítko ▪ Diagramy 	Z: Měřítko mapy V: Zlatý řez a jiná kompoziční pravidla
3.	9.18 Mnohočleny II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, 	

		<ul style="list-style-type: none"> druhou pomocí vzorců, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců ▪ umí upravovat lomené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců ▪ Sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů 	
3.	9.19 Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů i k řešení polohových i nepolohových úloh ▪ provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu ▪ zobrazuje útvar v daném posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy ▪ Posunutí 	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Přesné provádění konstrukcí
4.	9.20 Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ▪ formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je ▪ řeší jednoduché kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnice s více neznámými ▪ Slovní úlohy o směsích, o pohybu, o práci, i jiné řešené rovnice ▪ Jednoduché kvadratické rovnice 	F: Úlohy o pohybu Ch: Úlohy o směsích Uplatnění v technických úlohách
4.	9.21 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, grafů, řeší tak i slovní úlohy ▪ používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny ▪ pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost ▪ Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce ▪ Grafické řešení problémů, diagramy, základy statistiky 	Užití v technických oborech
4.	9.22 Podobnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti, využívá jich při výpočtech ▪ užívá podobnost při řešení slovních úloh ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti ▪ funkce ostrého úhlu ▪ užívá funkce ostrého úhlu při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podobnost útvarů ▪ Podobnost trojúhelníků ▪ Užití podobnosti ▪ Sinus ostrého úhlu ▪ Kosinus ostrého úhlu ▪ Tangens a kotangens ostrého úhlu ▪ Vztahy mezi funkcemi úhlů 	V: Realizace výtvarných prací F: Skládání a rozklad sil
4.	9.23 Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost ▪ charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli ▪ používá náčrty, síťe kuželů a jehlanů i komolých ▪ vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin ▪ Vzdálenosti a odchylky ▪ Jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule 	

Časové obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	2,5	2	2,5

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále ze vzdělávacího okruhu Svět práce v RVP ZV - téma Práce s laboratorní technikou a integruje část průřezového tématu Environmentální výchova.

Ve vyučování fyzice žáci získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty a těsné spojení s matematikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozvíjel a upevňoval dovednosti objektivně pozorovat a popisovat fyzikální jevy
- osvojil si základních fyzikální pojmy a odbornou terminologii
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- zkoumal příčiny přírodních procesů, hledal a poznával fyzikální fakta, jejich vzájemné souvislosti, vztahy mezi nimi, vytvářel a ověřoval hypotézy
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- rozvíjel dovednosti měřit fyzikální veličiny a při měření aplikoval své znalosti
- otevřeně a kriticky myslel a logicky uvažoval.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se použijí následující formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- samostatné práce žáků (vypracování projektů, samostatné pozorování).

Ve 2. a 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální a astronomické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- P1 - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P2 - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
- P4 - vzájemné respektování
- P5 - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, doprava a životní prostředí, spotřeba energie, efektivní využívání zdrojů energie v praxi
- P6 - kritické čtení, fungování médií

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k účelnému používání učebnic, vhodné odborné literatury, matematických, fyzikálních a chemických tabulek, časopisů, internetu

- vede žáky ke třídění získaných nebo předkládaných informací, k nalézání souvislostí mezi nimi, k jejich kritickému hodnocení
- zadává žákům úkoly směřující k rozvoji různých druhů paměti
- klade u žáků důraz na rozvíjení schopnosti pozorovat, popisovat a vyhodnocovat fyzikální jevy a objekty
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, provést jeho rozbor, zjistit k němu informace, utřídit je, najít jeho řešení, zdůvodnit je a posoudit jeho reálnost
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině
- zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce užívané ve fyzice
- využívá chyby žáků k odstranění nesprávných postupů.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na porozumění čteného fyzikálního textu, dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, při práci ve skupinách vede žáky k věcné diskusi
- zadává úkoly, vedoucí k použití různých informačních prostředků– tabulky, grafy.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky práci žáků ve dvojicích a malých skupinách, podporuje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské – učitel

- zadává úkoly týkající se aktuálního dění v oblasti ochrany životního prostředí z fyzikálního pohledu, vede žáky k šetrnému využívání energií.

Kompetence občanské a pracovní – učitel

- dbá na dodržování řádu fyzikální posluchárny a laboratoře, při praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů pro práci s přístroji a zařízeními, vede žáky k odpovědnému chování vzhledem ke svému zdraví a také zdraví ostatních
- vede žáky k důslednému a odpovědnému plnění uložených úkolů, ke včasnému odevzdání prací.

	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
1.	10.1 Vlastnosti látek a těles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ▪ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ▪ rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ▪ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=mg$ při řešení jednoduchých úloh ▪ změří sílu siloměrem ▪ uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ▪ správně používá pojem molekula, atom, iont ▪ má představu o tom, z čeho se skládá atom ▪ předvede jednoduchými pokusy elektrické a magnetické vlastnosti látek ▪ vysvětlí elektrování těles a souvislost se stavbou atomu ▪ předvídá vzájemné chování elektricky nabitých nebo zmagnetovaných těles,, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesa a látky ▪ Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ▪ Vzájemné působení těles. Síla ▪ Gravitační síla. Gravitační pole ▪ Měření síly ▪ Neuspořádaný pohyb částic látky ▪ Vzájemné silové působení částic ▪ Částicová stavba látek ▪ Atomy a molekuly ▪ Elektrování těles ▪ Elektrické pole ▪ Model atomu ▪ Magnety přírodní a umělé ▪ Póly magnetu ▪ Magnetické pole ▪ Magnetizace látky ▪ Indukční čáry magnetického pole ▪ Magnetické pole Země 	<p>Z: 8.1 Magnetické pole Země orientace podle kompasu Z: 8.2 Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy T: 16.2 Využití gravitační síly a její překonávání u sportovců M: 9.1 Jednoduché výpočty P: 12.17 Výživa rostlin Ch: 11.4 Atomy, ionty, prvky Ch: 11.5 Chemická vazba</p>
1.	10.2 Měření fyzikálních veličin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá značky a jednotky základních veličin ▪ vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ▪ (1) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa ▪ (1) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ▪ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Jednotky délky. Délková měřidla. ▪ Přesnost měření délky ▪ Jednotky objemu ▪ (1) Měření objemu kapalin a pevných těles ▪ Jednotky hmotnosti ▪ (1) Měření hmotnosti pevných těles a kapalin ▪ Hustota látky ▪ (1) Výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa ▪ (1) Jednotky času a měření času ▪ Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování ▪ Teploměr. Jednotky teploty ▪ (1) Měření teploty tělesa ▪ Změna teploty vzduchu v průběhu času 	<p>M: 9.6 Převody jednotek převodní vztahy, jednoduché výpočty T: 16.3 Měření délky a času (1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou</p>

2.	10.3 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vybere vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ▪ (1) popíše pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři,, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Základní laboratorní postupy a metody ▪ (1) Protokol o experimentu ▪ (1) Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ▪ (1) Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	(1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou
2.	10.4 Pohyb a síla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa ▪ změří velikost působící síly ▪ (1) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici ▪ (2) využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klid a pohyb tělesa, jejich relativnost ▪ Přímočarý a křivočarý pohyb. Trajektorie. Dráha ▪ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ▪ Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu ▪ Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu ▪ Síla a její znázornění. Jednotka síly ▪ Vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou ▪ Skládání sil stejného a opačného směru ▪ Rovnováha sil ▪ Skládání dvou různoběžných sil ▪ Rozklad síly na nakloněné rovině ▪ (1) Těžiště tělesa ▪ Posuvné a deformační účinky síly ▪ Urychlující a brzdící účinky síly ▪ Zákon setrvačnosti ▪ Zákon vzájemného působení těles ▪ Moment síly, páka, ▪ Pevná kladka, volná kladka, kladkostroj ▪ (1) Tlaková síla. Tlak. Užití ▪ (2) Třecí síla, její měření. Význam tření 	M: 9.9 Těžiště trojúhelníku P: 12.22 Biomechanika lidského těla (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2) - P5.2 Základní podmínky života
2.	10.5 Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině nebo plynu chování tělesa v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vlastnosti kapalin ▪ Tlak v kapalině. Pascalův zákon a jeho užití ▪ Hydrostatický tlak ▪ Archimédův zákon. Plování těles ▪ (1) Atmosférický tlak, jeho měření a změny ▪ Vztlková síla působící na těleso v atmosféře ▪ • Tlak plynu v uzavřené nádobě 	P: 12.23 Krevní oběh, tlak krve Z: 8.3 Atmosféra Země (1) - P5.2 Základní podmínky života
2.	10.6 Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světelné zdroje. Optické prostředí ▪ Světelný paprsek. Stín ▪ Měsíční fáze. Zatmění Slunce a Měsíce ▪ Rychlost světla 	P: 12.24 Lidské oko, princip vidění (1) - P5.2 Základní podmínky života

		<p>různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odraz světla. Zákon odrazu ▪ Zobrazení rovinným zrcadlem ▪ (1) Kulová zrcadla. Zobrazení kulovým zrcadlem ▪ Lom světla. Úplný odraz světla ▪ Čočky. Zobrazení čočkou ▪ Optické vlastnosti oka ▪ Lupa, mikroskop, dalekohledy ▪ Rozklad světla optickým hranolem ▪ • Barva světla 	
2.	10.7 Laboratorní cvičení (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci ▪ (1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl, ▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření délky tělesa ▪ Měření objemu tělesa ▪ Určení hmotnosti tělesa ▪ Určení hustoty pevné látky ▪ Pohyb na nakloněné rovině ▪ Rovnovážná poloha páky ▪ Určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona ▪ Zobrazení spojnou čočkou 	<p>I: 9.3, 9.8 Práce s textovým editorem I: 9.9 Práce s tabulkovým kalkulátorem (1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou</p>
3.	10.8 Práce.Energie.Teplo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ (1) využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▪ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce. Práce při zvedání tělesa kladkami ▪ Výkon. Výpočet práce z výkonu a času. Účinnost ▪ Pohybová a polohová energie tělesa ▪ Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie ▪ Vnitřní energie a její změna ▪ (1) Teplo. Měrná tepelná kapacita látky ▪ Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ▪ (1) Využití energie slunečního záření ▪ (1) Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace ▪ Tepelné motory 	<p>P: 12.1 Anomálie vody fotosyntéza Ch: 11.3 Destilace (1) - P5.2 Základní podmínky života</p>
3.	10.9 Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektroskop. Elektrický náboj a jeho jednotka ▪ Vodič a izolant v elektrickém poli ▪ Siločáry elektrického pole ▪ Elektrický proud. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí ▪ Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod ▪ Ohmův zákon. Elektrický odpor ▪ Závislost elektrického odporu na vlastnostech 	<p>(1) - P5.2 Základní podmínky života</p>

		řešení praktických problémů, <ul style="list-style-type: none"> (1) charakterizuje elektrickou energii a elektrický spotřebič 	vodiče <ul style="list-style-type: none"> Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe Reostat. Dělič napětí Elektrická práce a energie. Výkon el. proudu (1) Tepelné elektrické spotřebiče. Pojistka 	
3.	10.10 Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (1) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuk. Šíření zvukového rozruchu prostředím Výška a kmitočet tónu. Hlasitost zvuku Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance. Odraz zvuku (1) Ochrana před nadměrným hlukem 	P: 12.24 Lidské ucho H: 14.18-princip hudebních nástrojů (1) - P5.4 Vztah člověka k prostředí
3.	10.11 Meteorologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> (1) rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry Země a uvede jevy v ní probíhající (1) posoudí vliv znečišťování atmosféry na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Meteorologie Atmosféra Země a její složení (1) Meteorologické jevy a jejich měření (1) Problémy znečišťování atmosféry 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	10.12 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> (1) vybere vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku, (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce (1) popíše pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Základní laboratorní postupy a metody (1) Protokol o experimentu (1) Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (1) Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	(1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou
4.	10.13 Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet. Užití elektromagnetu Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce. Lenzův zákon 	
4.	10.14 Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří elektrický proud a napětí (1) vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a napětí Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí Transformátor Elektrické generátory Trojfázový střídavý proud. Trojfázový generátor Elektromotory (1) Rozvodná elektrická síť 	Z: 8.8 Energetické zásobování republiky (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4.	10.15 Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	<ul style="list-style-type: none"> objasní děje probíhající při vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech, popíše využití dějů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech 	Ch: 11.14 Ionty, roztoky výroba čistých kovů

4.	10.16 Vedení el. proudu v polovodičích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ (1) popíše vznik polovodičů a jejich využití ▪ zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změna odporu polovodičů ▪ Polovodiče typu N a P. Polovodičová dioda ▪ Diodový jev. Dioda jako usměrňovač ▪ (1) Další součástky s jedním přechodem PN ▪ Součástky se dvěma přechody PN 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	10.17 Bezpečné zacházení s el. zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrické spotřebiče v domácnosti ▪ (1) Ochrana před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) První pomoc při úrazu elektrickým proudem 	(1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou
4.	10.18 Elektromagnetické záření	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) popíše základní druhy elektromagnetického vlnění, jejich vlastnosti a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektromagnetické vlny ▪ (1) Rádiové vlny a mikrovlny. Záření ultrafialové a infračervené. Záření rentgenové a záření gama ▪ Zdroje záření 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	10.19 Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní děje v jádru atomu ▪ (1) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atomová jádra. Radioaktivita ▪ Využití jaderného záření ▪ Jaderné reakce. Uvolňování jaderné energie ▪ (1) Jaderný reaktor. Jaderná energetika ▪ (1) Ochrana před zářením 	D: 7.8 Vývoj jaderných zbraní Ch: 11.4 Stavba atomového jádra Ch: 11.6 Energie uvolněná při chemických reakcích (1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	10.20 Země a vesmír	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ▪ má základní představy o struktuře vesmíru ▪ a jeho vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sluneční soustava. Tělesa ve sluneční soustavě ▪ Galaxie. Hvězdy. Struktura vesmíru ▪ Rozpínání vesmíru. Vývoj vesmíru ▪ Kosmonautika 	Z: 8.3 Stavba sluneční soustavy, jevy spojené s rotací Země
4.	10.21 Laboratorní cvičení (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci, ▪ (1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku, ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, ▪ zformuje závěry, ke kterým dospěl, ▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určení měrné tepelné kapacity pevné látky ▪ Určení měrného skupenského tepla tání ledu ▪ Měření elektrického proudu a napětí ▪ Určení elektrického odporu rezistoru ▪ Určení elektrického příkonu žárovky ▪ Určení velikosti a směru indukovaného proudu ▪ Ověření činnosti transformátoru ▪ Určení VA charakteristiky polovodičové diody 	I: 13.3, 13.8 Práce s textovým editorem I: 13.9, 13.14 Práce s tabulkovým kalkulátorem (1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	2	2,5

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obor Výchova ke zdraví, obor Přírodopisu a integruje průřezové téma Environmentální výchova.

Ve vyučování chemie žáci získávají představu o stavbě hmoty, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích.

Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických jevů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby

- rozuměl základním chemickým pojmům, základním chemickým reakcím, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě
- využíval odbornou terminologii
- využíval matematiku k základním chemickým výpočtům
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení
- při laboratorních cvičení spolupracoval ve skupině
- vytvářel a ověřoval hypotézy, otevřeně a logicky myslel.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek a odborné literatury)
- samostatné pozorování a samostatná práce.

Ve 3. ročníku probíhá teoretická výuka a ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem a dle dostupnosti chemikálií.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř (chemicko-fyzikální laboratoř).

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Studenti se mohou každoročně zúčastnit chemické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- P1 - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P5 - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Do předmětu je začleněna část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - práce s laboratorní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání učebnice, vhodné odborné literatury, periodické soustavy prvků a chemických tabulek

- vede žáky k používání správné odborné terminologie a symboliky
- zařazuje úlohy směřující k rozvoji různých druhů paměti.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, zjistit k němu dostupné informace, utřídit je a hledat přijatelné řešení problému
- zařazuje úlohy vyžadující různé postupy řešení
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na souvislý a jazykově i věcně správný projev
- problémové úkoly zadává tak, aby při jejich řešení žáci kombinovali různé informační zdroje.

Kompetence sociální a personální – učitel

- podporuje u žáků samostatnost při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- dbá na dodržování bezpečnosti práce v laboratoři, vede žáky k odpovědnému chování vůči svému zdraví a ke zdraví jiných
- vede žáky k ekologickému myšlení, zdůrazňuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3. – 4.	11.1 Práce s laboratorní technikou, pozorování, pokus a bezpečnost práce (1)	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro pozorování, měření a experiment zpracovává protokol (cíl, průběh a výsledky experimentální práce), zformuluje závěry vyhledá z dostupných zdrojů podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při exp. práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (2) Zásady hygieny (2) Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	<p>Zd: Výchova ke zdraví (1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Téma se prolíná oběma ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech</p>
3.	11.2 Společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost seznámí se s běžnými úklidovými prostředky ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek (2) Zásady bezpečné práce (1)(2) Kategorie nebezpečných látek, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti (1)(2) Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	<p>(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (1) - P5.4 Vztah člověka k prostředí</p>
3.	11.3 Směsi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení: uvede příklady oddělování složek v praxi vypočítá složení roztoků vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Směsi-různorodé, stejnorodé Rozdělení směsí podle skupenství, složek (1) Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku (1) Nasycený a nenasycený roztok (1) Rozpouštění látek (1) Dělení směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	
3.	11.4 Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion Atom a jeho struktura - atomové jádro-protony, neutrony Elektronový obal-elektrony, valenční elektrony 	F: Látky
3.	11.5 Periodická tabulka prvků	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické tabulce prvků vysvětluje vznik iontů, iontových sloučenin rozliší základní typy chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky – názvy, značky, vlastnosti Protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, nuklid Chemické sloučeniny – chemická vazba Názvosloví jednoduchých anorganických a 	F: Látky

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti a uvede příklady praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> organických sloučenin ▪ Dělení prvků: nekovy, polokovy, kovy, slitiny ▪ Vzduch, kyslík, vodík, voda 	
3.	11.6 Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ▪ zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchozí látky a produkty ▪ Chemický děj ▪ Zákon zachování hmotnosti ▪ Jednoduché chemické rovnice 	F: Látky
3.	11.7 Vzduch, voda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění ▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ▪ rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Vzduch - složení ▪ (1) Teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, ozonová vrstva ▪ (1) Atmosferické plyny ▪ (1) Kyslík, vodík, voda ▪ (1) Voda-hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní voda 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
3.	11.8 Anorganické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (ionizace kyselin a hydroxidů) ▪ dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidační číslo, názvosloví ▪ Vlastnosti, použití vybraných látek ▪ (1)(2) Halogeny ▪ (1)(2) Bezokyslíkaté kyseliny ▪ (1)(2) Kyslíkaté kyseliny ▪ (1)(2) Zásady ▪ (1)(2) Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH ▪ (1)(2) Neutralizace 	(1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí
3.	11.9 Organické sloučeniny – uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi ▪ dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie ▪ vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhlovodíky ▪ Názvosloví jednoduchých org.sloučenin ▪ Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny ▪ (1) Zdroje energie ▪ (2) Ropa – průmyslové zpracování ropy ▪ (1) Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, benzín, nafta, automobilismus 	P: Geologie Z: Fosilní paliva Zd: Výchova ke zdraví (1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3.	11.10 Polokovy, kovy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v postavení polokovů, kovů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polokovy, polovodiče 	F: Polovodiče

		v PTP,	▪ Kovy	
3.	11.11 Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy (1)(2)	▪ vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů ▪ ovládá názvosloví solí ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin	▪ Soli, vč. hydrogensolí ▪ Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin ▪ Halogenidy ▪ Oxidy ▪ Sulfidy	(1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3.	11.12 Organické sloučeniny-deriváty (1)(2)	▪ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	▪ Deriváty uhlovodíků ▪ Halogenderiváty ▪ Dusíkaté deriváty ▪ Alkoholy – alkoholismus ▪ Vícesytné alkoholy a fenoly ▪ Ostatní kyslíkaté deriváty ▪ Karboxylové kyseliny ▪ Estery – esterifikace ▪ Soli karboxylových kyselin	(1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4.	11.13 Organické sloučeniny-deriváty uhlovodíků (1)	▪ rozliší vybrané přírodní látky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy ▪ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ▪ orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů ▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	▪ Přírodní látky ▪ Tuky - lipidy ▪ Sacharidy ▪ Fotosyntéza ▪ Bílkoviny ▪ Vitamíny	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	11.14 Chemické reakce	▪ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ▪ přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti ▪ vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ▪ zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice ▪ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ▪ vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů, solí ▪ umí vysvětlit princip neutralizace	▪ Látkové množství, molární hmotnost ▪ Výpočty z chemických rovnic ▪ Klasifikace chemických reakcí slučování, rozklad, nahrazování ▪ Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost ▪ Klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – katalýza ▪ Oxidace – redukce ▪ Redoxní reakce kovů a nekovů ▪ Beketova řada reaktivity kovů	F: Částicová struktura látek, zákon zachování hmotnosti, energie

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů ▪ vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku ▪ vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem – použití ▪ ovládá ochranu kovů před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrochemická reakce ▪ Chemie a elektřina ▪ Výroba železa, oceli ▪ Elektrolýza, výroba hliníku ▪ Galvanické články a akumulátory ▪ Koroze ▪ Výpočet ze vzorce a z rovnice - základy 	
4.	11.15 Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi ▪ rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití ▪ posoudí vliv plastů na životní prostředí ▪ rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Rozdělení hořlavín, hašení ▪ (1) Chemický průmysl v ČR ▪ (1) Průmyslová hnojiva ▪ (1) Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) ▪ (1) Plasty a syntetická vlákna: polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidy, polyestery ▪ (1)(2) Recyklace surovin ▪ (1) Detergenty, pesticidy, insekticidy ▪ (1) Biotechnologie ▪ (1) Léčiva a návykové látky ▪ (1)(2) Chemie a životní prostředí ▪ (1)(2) Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry 	Zd: Výchova ke zdraví (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	2,5	2	2,5

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruh Práce s laboratorní technikou. Z průřezových témat je nejvíce integrováno téma Environmentální výchova.

Ve 2. a 4. ročníku je 1 hodina za 2 týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a biologická laboratoř.

Na předmět Přírodopis navazuje volitelný předmět Přírodovědné praktikum, na vyšším gymnáziu předmět Biologie a výuku rozšiřuje volitelný předmět Biologický seminář. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit biologické olympiády.

Ve vyučování přírodopisu získávají žáci představu o rozmanitosti živé i neživé přírody, o provázanosti různých přírodních dějů, jakož i o vlivu lidské činnosti na životní prostředí. Je kladen důraz na propojení zejména s ostatními přírodovědnými předměty.

Žák je veden zejména k tomu, aby

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- si osvojil základní biologické pojmy
- chránil přírodu a životní prostředí
- chápal dopady lidské činnosti na různé formy živé i neživé přírody
- při laboratorních cvičeních účinně spolupracoval ve skupině a dodržoval zásady bezpečnosti práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

P1 – Osobnostní a sociální výchova - průběžně

P2 – Výchova demokratického občana – zejména v oblasti odpovědnosti za své jednání ve vztahu k životnímu prostředí

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zejména mezinárodní spolupráce při řešení problémů životního prostředí

P4 – Multikulturní výchova – zejména v oblasti rovnosti všech lidí bez ohledu na kulturní diference a etnický původ

P5 – Environmentální výchova – průběžně

P6 – Mediální výchova – zejména vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy, internet, ...)
- vede žáky k vyvozování závěrů z informací získaných pozorováním, pokusem, studiem literatury nebo z jiných zdrojů
- klade důraz na hledání souvislostí, mezipředmětové vztahy
- zařazuje motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodného postupu
- zadává žákům úlohy, při jejichž řešení musí kombinovat různé zdroje informací
- vede žáky k logicky správné argumentaci.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelnému, souvislému a sebejistému vyjadřování jejich myšlenek, a prezentování výsledků práce ústní i písemnou formou
- vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, vede žáky k pozornému naslouchání druhým, respektování jiných názorů, k formulování a obhajování názorů vlastních.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly formou skupinové práce
- respektuje individualitu žáků, klade důraz na vzájemnou ohleduplnost a úctu
- vede žáky k ochraně zdraví a k vytvoření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za důsledky jednání vůči jiným
- klade důraz na rovnost všech lidí bez ohledu na rasový či etnický původ nebo sociální postavení
- vede žáky k ekologickému myšlení.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a pomůcek
- zdůrazňuje propojenost teoretických znalostí s praktickými úkoly a s životní praxí
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	12.1 Život na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše postavení Země ve vesmíru a stavbu zemského tělesa ▪ (1) vysvětlí význam slunečního záření a fotosyntézy pro život na Zemi ▪ (1) rozliší základní projevy a podmínky života ▪ (1) objasní význam jednotlivých geosfér pro vznik a trvání života ▪ (1) vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců, popíše potravní pyramidu ▪ (1) dovede vysvětlit termíny: producenti, konzumenti, rozkladači, predátoři, symbióza, parazitizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a vznik Země ▪ Vznik života, podmínky a projevy života ▪ Geosféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra ▪ Látky organické a anorganické ▪ (1) Vztahy mezi organismy 	Z: 8.3 Země jako vesmírné těleso, fyzickogeografická sféra F: 10.11 Atmosféra Ch: 11.13 Organické látky (1) - P5.2 Základní podmínky života
1.	12.2 Základní struktura života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní metody zkoumání přírody ▪ srovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou a objasní funkci základních organel ▪ pochopí stupňovité uspořádání živých soustav (od jednobuněčných po mnohobuněčné, stupňovité uspořádání mnohobuněčných org.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologické obory, metody práce, mikroskop ▪ Buňka – základní stavební a funkční jednotka ▪ Buňka rostlinná a živočišná – srovnání ▪ Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 	
1.	12.3 Systematická biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam třídění organismů do systému, zná základní systematické jednotky, dovede do nich zjednodušeně zařazovat druhy uvedené v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém organismů 	
1.	12.4 Viry a bakterie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše rozdíl mezi virem a bakterií ▪ (1) na příkladech uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka ▪ zná zásady prevence před virovými a bakteriálními onemocněními, objasní význam antibiotik ▪ popíše stavbu buňky a způsob života sinic ▪ (1) vysvětlí princip přemnožení sinic v letním období a zná spojená rizika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viry ▪ Bakterie ▪ Sinice 	Zd: 17.1 Virové a bakteriální nemoci (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
1.	12.5 Stélkaté organismy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) popíše stavbu těla hub, princip rozmnožování, místo v potravním řetězci ▪ objasní význam kvasinek ▪ zná nejběžnější druhy plísní, rozezná běžné druhy jedlých a jedovatých hub ▪ (1) vysvětlí pojem mykorrhiza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Houby ▪ Kvasinky – jednobuněčné houby ▪ Plísně – houby bez plodnic ▪ Houby tvořící plodnice ▪ Lišejníky ▪ Nižší rostliny – řasy 	Zd: 17.3 První pomoc při otravě (1) - P5.2 Základní podmínky života

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše složení stélky lišejníků a princip soužití řasy a houby ▪ rozezná základní druhy lišejníků a typy stélek ▪ (1) objasní význam lišejníků jako pionýrských organismů a bioindikátorů ▪ objasní význam řas v přírodě a pro člověka 		
1.	12.6 Prvoci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla prvoků – specifické orgány, typické pro prvoky ▪ dovede zařadit vybrané zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu ▪ objasní význam prvoků v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvoci – jednobuněčné živočichové ▪ Bičíkovci ▪ Kořenonožci ▪ Nálevníci 	Zd: 17.1 Onemocnění vyvolaná prvoky
1.	12.7 Žahavci, ploštenci, hlísti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla žahavců, zařadí vybrané zástupce do jednotlivých skupin, objasní jejich význam a zařazení do potravních řetězců ▪ pochopí rozdíl ve způsobu života volně žijících a parazitických ploštenců ▪ popíše stavbu těla ploštenců, pozná vybrané zástupce a jejich význam v přírodě ▪ popíše způsob přenosu cizopasných ploštenců a hlístů na člověka ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasnými a zásady prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žahavci ▪ Ploštenci ▪ Hlísti 	Zd: 17.1 Vnitřní parazité, prevence a léčba
1.	12.8 Měkkýši, kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní stavbu těla jednotlivých skupin měkkýšů ▪ umí rozlišit zástupce měkkýšů podle různých typů schránek, chápe rozdíl mezi ulitou a lasturou ▪ rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců, jejich význam v přírodě ▪ (1) popíše stavbu těla žížaly, vysvětlí jejich význam a zapojení do potravních řetězců ▪ pozná nejvýznamnější zástupce kroužkovců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měkkýši - charakteristika ▪ Plži ▪ Mlži ▪ Hlavonožci ▪ (1) Kroužkovci 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
1.	12.9 Členovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše obecnou stavbu těla členovců ▪ popíše stavbu těla pavoukoců, vysvětlí princip mimotělního trávení ▪ pozná vybrané zástupce klepátkoců ▪ zná význam pavoukoců v přírodě a pro člověka, způsoby prevence ▪ popíše stavbu těla korýšů, zná vybrané zástupce, jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Členovci – charakteristika, stavba těla ▪ Klepátkoci ▪ Korýši ▪ Vzdušnicovci – charakteristika ▪ Stonožkovci ▪ Hmyz – stavba těla ▪ Hmyz s proměnou nedokonalou ▪ Vážky 	F: 10.15 Povrchové napětí vody (pohyb bruslařky a vodoměrky po hladině) Zd: 17.1 Nebezpečí bodavého hmyzu Zd: 17.3 Alergie

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip dýchání pomocí vzdušnic ▪ popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek ▪ popíše stavbu těla hmyzu ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých řádů hmyzu, jejich význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stejnokřídlí ▪ Vši ▪ Ploštice ▪ Rovnokřídlí ▪ Hmyz s proměnou dokonalou ▪ Blechy ▪ Síťokřídlí ▪ Brouci ▪ Motýli ▪ Dvoukřídlí ▪ Blanokřídlí 	
1.	12.10 Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní znaky těla ostnokožců, popíše způsob pohybu, zařadí nejběžnější zástupce do jednotlivých tříd ▪ zná nebezpečí poranění ostny ježovky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ostnokožci ▪ Lilijice ▪ Hadice ▪ Hvězdice ▪ Ježovky ▪ Sumýši 	
1.	12.11 Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) vysvětlí pojmy společenstvo a ekosystém ▪ (1)(2)(3)(5) chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) Společenstvo, ekosystém ▪ (5) Zásahy člověka do přírody ▪ (1)(2)(3)(5) Ochrana přírody 	<p>O: 6.2 Zodpovědné chování k životnímu prostředí (1) - P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika (2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát (3) - P3.3 Jsme Evropané (4) - P5.2 Základní podmínky života (5) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
2.	12.12 Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše společné znaky strunatců ▪ popíše charakteristické znaky obratlovců ▪ vyjmenuje třídy obratlovců, rozdělí je podle různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strunatci – charakteristika ▪ Pláštěnci ▪ Bezlebeční ▪ Obratlovci – charakteristika, společné a rozdílné znaky 	M: 9.4 Souměrnost
2.	12.13 Vodní obratlovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná významné zástupce ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb ▪ pozná nejvýznamnější druhy sladkovodních a mořských ryb, příklady tažných ryb ▪ (1) umí rozlišit ryby rychle tekoucích a stojatých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kruhoústí ▪ Paryby – žraloci a rejnoci ▪ Ryby – charakteristika ▪ Sladkovodní ryby ▪ Rozmnožování a chov ryb ▪ Významné mořské ryby 	<p>Z: 8.3 Hydrosféra F: 10.15 Hydrostatický tlak (1) - P5.1 Ekosystémy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> vod ▪ popíše zařazení ryb do potravních řetězců ▪ vysvětlí význam rybníkářství a rybolovu 		
2.	12.14 Obojživelníci, plazi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků ▪ zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky ▪ pozná vybrané zástupce obojživelníků ▪ vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a nutnost jejich ochrany ▪ popíše stavbu těla plazů, zná znaky související s přizpůsobením k životu na souši ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a jejich význam v přírodě ▪ zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obojživelníci – charakteristika ▪ Rozmnožování a vývin obojživelníků ▪ Ocasatí a bezocasí obojživelníci ▪ Plazi – charakteristika ▪ Želvy ▪ Krokodýli ▪ Šupinatí – ještěři a hadi 	
2.	12.15 Ptáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, zvláště morfológická a anatomická přizpůsobení k létání, modifikace těla v závislosti na způsobu života ▪ (1) pozná nejběžnější zástupce jednotlivých ptačích řádů, vysvětlí jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ptáci – charakteristika ▪ Chování ptáků ▪ Vodní ptáci ▪ Mokřadní ptáci ▪ Mořští ptáci ▪ Dravci a sovy ▪ (1) Ptáci lesů, křovin a otevřené krajiny 	Z: 8.3 Biogeografie, tažní ptáci (1) - P5.1 Ekosystémy
2.	12.16 Botanika – vývoj rostlin, výtrusné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin ▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům ▪ popíše funkci jednotlivých pletiv vyšších rostlin ▪ popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus ▪ vysvětlí význam mechu v přírodě, pozná naše nejběžnější druhy ▪ (1) vysvětlí vznik a zánik rašelinišť ▪ popíše stavbu těla kaprad'orostů a jejich životní cyklus ▪ vysvětlí význam kaprad'orostů v přírodě a při vzniku uhlí ▪ pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled systému rostlin ▪ Přejchod rostlin na souš ▪ Mechorosty – mechy a játrovky ▪ Plavuně ▪ Přesličky ▪ Kapradiny 	Z: 8.3 Biomy – trop. deštné lesy, tundra; Z: 8.8 Ložiska černého uhlí v ČR F: 10.1 Gravitace F: 10.18 UV záření (1) - P5.1 Ekosystémy
2.	12.17 Obecná botanika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu, funkci a přeměny kořene, stonku a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Části těla semenných rostlin – orgány vegetativní 	M: 9.4 Souměrnost

	semenných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> listu ▪ rozezná základní typy stonku – lodyhu, stéblo, stvol ▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ popíše stavbu květu a vysvětlí jeho význam pro rostlinu ▪ rozliší hroznovitá a vrcholičnatá květenství, pozná základní typy květenství ▪ (1) umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi i rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin ▪ popíše stavbu semene, vysvětlí jeho význam ▪ rozliší základní typy plodů ▪ chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním – vegetativním množením rostlin ▪ (1) vyjmenuje základní podmínky růstu rostlin, vysvětlí souvislost mezi výskytem rostlin a podmínkami životního prostředí ▪ definuje a vyjmenuje příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> a generativní ▪ Kořen ▪ Stonek ▪ List ▪ Květ, květenství ▪ Opylení, oplození ▪ Semena a plody ▪ Rozmnožování pohlavní a nepohlavní ▪ Růst a vývin rostlin ▪ Rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
2.	12.18 Nahosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem nahosemenné rostliny, popíše jejich stavbu a charakteristické vlastnosti ▪ pozná vybrané zástupce a význam jehličnanů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nahosemenné rostliny ▪ Jinany ▪ Jehličnany 	Z: 8.3 Biomy - tajga
2.	12.19 Krytosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy rostlina krytosemenná, dvouděložná, jednoděložná ▪ popíše na příkladu rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami ▪ pozná naše běžné listnaté dřeviny ▪ popíše charakteristické znaky vybraných čeledí, pozná vybrané zástupce, zná jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ pozná vybrané cizokrajné rostliny, zná jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krytosemenné rostliny, dvouděložné a jednoděložné ▪ Listnaté stromy a keře ▪ Pyskyřníkovité, Mákovité ▪ Brukvovité, Růžovité ▪ Bobovité, Miříkovité ▪ Brutnákovité, Hluchavkovité ▪ Lilkovité, Hvězdnicovité ▪ Liliovité, Amarylkovité ▪ Lipnicovité, Vstavačovité ▪ Exotické ovoce ▪ Koření, pochutiny ▪ Léčivé rostliny 	Z: 8.4 Oblasti původu a pěstování významných plodin Zd: 17.5 Rostliny jako potrava Zd: 17.6 Návykové látky z rostlin
2.	12.20 Společenstva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) rozpozná základní typy rostlinných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenstvo lesa 	(1) - P1.11 Hodnoty, postoje,

		<p>společenstev a zařadí do nich charakteristické druhy rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) zná vegetační stupně na našem území a typické druhy v nich rostoucí ▪ (3) chápe rozmanitost společenstev pevninských vod a mokřadů, umí popsat ekologické vztahy ▪ (1)(2)(3)(4) popíše nejvýznamnější zdroje ohrožení jednotlivých společenstev a chápe nutnost jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenstvo vod a mokřadů ▪ Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání ▪ (3) Společenstvo polí a sídelní aglomerace 	<p>praktická etika</p> <p>(2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>(3) - P5.1 Ekosystémy</p> <p>(4) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
3.	12.21 Úvod do antropologie, evoluce člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) uvede znaky, které má člověk společné s ostatními savci a znaky, jimiž se od nich liší ▪ vysvětlí pojmy hominizace a sapientace ▪ uvede charakteristické znaky předchůdců člověka a období jejich výskytu ▪ zná nejvýznamnější archeologická naleziště v ČR ▪ (3) charakterizuje pomocí fyzických znaků základní lidská plemena ▪ popíše stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do biologie člověka ▪ (1)(2) Člověk v živočišném systému ▪ Původ a vývoj člověka ▪ (3) Lidská plemena ▪ Od buňky k člověku 	<p>O: 6.1 Rasismus</p> <p>Z: 8.4 Výskyt lidských ras</p> <p>(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>(2) - P1.6 Poznávání lidí</p> <p>(3) - P4.3 Etnický původ</p>
3.	12.22 Soustavy opory a Pohybu (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu kostí, typy kostí a kloubů podle tvaru, typy spojení kostí ▪ popíše významné kosti lidské kostry ▪ objasní stavbu a funkci svalů ▪ popíše vybrané svaly lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosterní soustava ▪ Typy, stavba a funkce kostí ▪ Stavba kostry člověka ▪ Svalová soustava ▪ Stavba a funkce svalů ▪ Kosterní svalstvo 	<p>F: 10.4 Biomechanika lidského těla</p> <p>(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
3.	12.23 Soustavy výměny Látkové (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ▪ (2) objasní význam zdravého životního stylu, uvede negativní vlivy nesprávné životosprávy na různé orgány 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oběhová soustava ▪ Tělní tekutiny ▪ Krevní skupiny ▪ Srdce ▪ Cévní oběh ▪ Imunita ▪ Dýchací soustava – stavba a funkce ▪ Trávicí soustava – stavba a funkce ▪ Metabolismus ▪ (2) Výživa, vitamíny ▪ Vylučovací soustava ▪ Stavba a funkce ledvin ▪ Kožní soustava ▪ Stavba kůže 	<p>F: 10.15 Tlak krve</p> <p>Zd: 17.1, 17.5, 17.7 Péče o zdraví, životní styl</p> <p>(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>(2) - P5.4 Vztah člověka k prostředím</p>

3.	12.24 Soustavy regulační (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní funkci nervové a hormonální soustavy, vysvětlí jejich rozdílné působení ▪ vysvětlí pojmy reflex nepodmíněný, reflex podmíněný, 1. a 2. signální soustava ▪ popíše stavbu mozku a míchy ▪ objasní význam mozkových, míšních a útrobních nervů ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů ▪ vyjmenuje endokrinní žlázy a jimi produkované hormony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nervová soustava – stavba a funkce ▪ Reflexy ▪ Centrální nervová soustava – mozek a mícha ▪ Mozkové nervy ▪ Míšní nervy ▪ Vegetativní nervstvo ▪ Smyslové orgány ▪ Čich ▪ Chuť ▪ Hmat ▪ Sluchovo-rovnovážné ústrojí ▪ Zrak ▪ Hormonální soustava ▪ Endokrinní žlázy, hormony a jejich účinky 	<p>F: 10.6 Světelné jevy F: 10.10 Zvukové jevy Zd: 17.1, 17.6, 17.7 – duševní zdraví, životní styl (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
3.	12.25 Rozmnožování a vývin člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí ▪ vyjmenuje základní fakta z nitroděložního vývoje člověka ▪ charakterizuje jednotlivé etapy lidského života ▪ vysvětlí pojmy DNA, gen, mutace ▪ vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ objasní základní způsoby vzájemného ovlivňování různých forem genu ▪ uvede příklady dědičnosti z praktického života a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ▪ objasní princip genového inženýrství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohlavní soustava muže ▪ Pohlavní soustava ženy ▪ Nitroděložní vývoj, porod ▪ Postnatální vývin, období lidského života ▪ Dědičnost ▪ Mutace, dědičné choroby ▪ Genové inženýrství 	<p>O: 6.3 Zodpovědné sexuální chování, výchova k rodičovství Zd: 17.1 Dědičné choroby Zd: 17.8 Pohlavní choroby zodpovědné sexuální chování (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
3.	12.26 Savci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše společné znaky savců, stručně popíše jejich vývoj a rozdělení do hlavních taxonomických skupin ▪ charakterizuje jednotlivé řády savců a zařadí do nich vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ (2) uvědomuje si nutnost ochrany zejména ohrožených druhů a jejich biotopů ▪ (1) dokáže zařadit vybrané typické zástupce do jednotlivých suchozemských biotopů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj savců ▪ Společné znaky savců ▪ Vejcorodí ▪ Vačnatci ▪ Hmyzožravci ▪ Letouni ▪ Chudozubí ▪ Hlodavci ▪ Zajícovci ▪ Šelmy ▪ Ploutvonožci ▪ Kytovci 	<p>(1) - P5.1 Ekosystémy (2) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chobotnatci ▪ Lichokopytníci ▪ Sudokopytníci ▪ Primáti ▪ (1)(2) Savci biomů světa 	
3.	12.27 Etologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) objasní pojmy: chování vrozené (instinktivní), chování získané ▪ (1)(2) uvede příklady chování podmíněného látkovou výměnou, chování ochranného, komfortního, rozmnožovacího a sociálního ▪ na příkladech uvede různé způsoby dorozumívání živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Chování vrozené a získané ▪ Dorozumívání zvířat 	O: 6.2 Komunikace (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepečení (2) - P1.6 Poznávání lidí
4.	12.28 Úvod do geologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní, čím se zabývají nejvýznamnější geologické obory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologické vědy ▪ Geologická praxe 	Z: 8.3 Fyzickogeografická sféra
4.	12.29 Mineralogie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ▪ popíše charakteristické znaky krystalových soustav, dovede do nich zařadit vybrané nerosty ▪ rozpozná podle charakteristických vlastností a popíše vybrané nerosty a jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezení pojmů – minerály a horniny ▪ Krystaly, krystalové soustavy ▪ Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů ▪ Přehled minerálů ▪ Určování minerálů 	Z: 8.4, 8.8 Výskyt významných minerálů ve světě a v ČR M: 9.4 Souměrnost F: 10.1 Fyzikální vlastnosti nerostů
4.	12.30 Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná a popíše vybrané magmatické a metamorfované horniny a jejich užití ▪ objasní pohyby litosférických desek ▪ vysvětlí princip sopečné činnosti a zemětřesení, zná důsledky těchto jevů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba Země ▪ Litosféra, desková tektonika, zemětřesení ▪ Magma, sopečná činnost ▪ Horniny magmatické ▪ Tektonické jevy – zlomy, vrásnění ▪ Horniny metamorfované 	Z: 8.3 Endogenní pochody, tvary jimi vzniklé
4.	12.31 Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického cyklu hornin i oběhu vody ▪ (1) shrne působení gravitace, teploty, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu ▪ rozpozná a popíše vybrané sedimentární horniny a jejich užití ▪ (1) popíše význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy a jejich úrodnost ▪ (2) objasní příčiny a důsledky degradace půd 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny na zemském povrchu – eroze, transport, akumulace ▪ Eroze mechanická a chemická, hlavní typy eroze ▪ Horniny sedimentární ▪ (1)(2) Půdy ▪ (1) Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou 	Z: 8.3 Exogenní pochody, tvary jimi vzniklé; rozšíření půdních typů (1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4.	12.32 Přírodní zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) objasní geologické složení území Evropy a ČR a jeho vývoj ▪ (4) ukáže na mapě ČR významná naleziště 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Území ČR v geologické stavbě Evropy ▪ Geologická stavba a vývoj území ČR ▪ Významné geologické objekty 	Z: 8.8 Geologická mapa ČR, naleziště nerostných surovin; Z: 8.4 Energetický průmysl

		<ul style="list-style-type: none"> nerostných surovin a geologicky zajímavé lokality ▪ (1)(2)(3)(5)(6) vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje ▪ (1)(2)(3)(5)(6) stručně popíše princip tepelných, jaderných, vodních, větrných, případně dalších typů elektráren a jejich vliv na životní prostředí ▪ (1)(2)(3)(5)(6) objasní vliv různých způsobů těžby nerostných surovin na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2)(3)(5)(6) Obnovitelné a neobnovitelné zdroje ▪ (4)Ložiska nerostných surovin ▪ (1)(2)(3)(5)(6) Surovinová základna a energetické zdroje ČR ▪ (1)(2)(3)(5)(6) Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí 	<p>F: 10.19 Jaderná energie Ch: 11.9 Uhlovodíky (1) - P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika (2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát (3) - P3.3 Jsme Evropané (4) - P5.2 Základní podmínky života (5) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6) - P5.4 Vztah člověka k prostředí</p>
4.	12.33 Dějiny planety Země	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru ▪ popíše různé představy na vznik života ▪ (1)shrne éry vývoje Země, důležité geologické události, typické zástupce flóry a fauny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fosilní záznam, paleontologie ▪ Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země ▪ (2)Vznik a vývoj života, chemická a biologická evoluce ▪ (1)(2)Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života ▪ Prekambrium ▪ Prvohory ▪ Druhoohory ▪ Třetihory ▪ Čtvrtohory 	<p>F: 10.20 Země a vesmír (1) - P5.1 Ekosystémy (2) - P5.2 Základní podmínky života</p>
2. a 4.	12.34 Laboratorní práce (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere a vhodně používá pracovní pomůcky a náčiní ▪ vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce, samostatně či ve skupině zformuluje závěry ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost práce v biologické laboratoři, laboratorní řád ▪ Mikroskop, práce s mikroskopem ▪ Rostlinná a živočišná buňka ▪ Rostlinné a živočišné tkáně ▪ Pozorování a mikroskopické preparáty z rostlin a hub ▪ Semenné rostliny – určování, práce s klíčem, atlasem ▪ Pozorování a určování živočichů ▪ Anatomie a fyziologie lidského těla 	<p>F: 10.6 Zobrazení čočkou, mikroskop (1) - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou</p>

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	0,5

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Využití digitálních technologií. Celým předmětem se realizují tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova .

Úvodní seznámení s počítačem a jeho programovým vybavením je realizováno v takovém rozsahu, aby žáci mohli počítač využívat co nejdříve k získávání informací a ke zpracování výsledků své práce v jiných vyučovacích předmětech (slohové práce, protokoly laboratorních prací, referáty, prezentace). V dalších ročnících se pak získané dovednosti při využívání aplikačních programů rozšiřují a prohlubují.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Vyučování se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací, ke kritickému třídění vyhledaných informací
- při práci žáků s počítačem podporuje využívání on-line nápovědy, dříve získaných zkušeností s jinými programy, využívání odborné literatury a vlastních poznámek.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků strukturovat problém a popsat algoritmus jeho řešení
- vede žáky k efektivnímu využívání metody pokusů a omylů k řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k praktickému používání vhodných elektronických komunikačních a prezentačních technologií.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly vedoucí ke spolupráci v týmu, při prezentaci řešení úkolů se žáci podílejí na hodnocení, jsou vedeni k objektivitě, ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky s legislativou týkající se práce s počítačem – autorský zákon, ochrana osobních údajů
- vede žáky k používání legálně pořízených programů.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s počítačem
- vede žáky k bezpečnému chování při práci v lokální síti a na internetu – vlastní bezpečnost a kontakt s neznámými lidmi při chatu, bezpečnost dat a pravidla tvorby bezpečných hesel, ochrana počítače před počítačovými viry.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	13.1 Hardware, software, windows, průzkumník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a respektuje zásady bezpečného a šetrného zacházení s počítačem ▪ pojmenuje součásti počítačové sestavy ▪ umí zapnout, vypnout počítač, přihlásit se do sítě a odhlásit se ▪ pracuje s myší a klávesnicí ▪ ovládá manipulaci s okny ▪ orientuje se ve struktuře adresáře, uloží dokument, uložený dokument vyhledá a otevře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řád učebny ▪ Hardware ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Počítačová síť, uživatelské účty ▪ Logické disky, adresáře, soubory ▪ Operační systém windows ▪ Spouštění programů, otvírání dokumentů ▪ Práce s myší ▪ Klávesnice 	
1.	13.2 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si umístění písmen v základních řadách klávesnice počítače, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
1.	13.3 Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v nabídkách programu – hlavní nabídka, panely nástrojů, klávesové zkratky ▪ formátuje a upravuje text, pracuje s odstavcem, vloží jednoduchou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Word ▪ Hlavní nabídka (soubor, úpravy, formát) ▪ Panely nástrojů, klávesové zkratky ▪ Uložení dokumentu ▪ Práce s tabulkou 	<p>Č: Slohové práce F: Laboratorní práce – protokoly P: Laboratorní práce – protokoly Ch: Laboratorní práce – protokoly</p>
1.	13.4 Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá stránku o určitém tématu, vybere potřebné informace ▪ využije stránky k řešení praktických situací (jízdní řád, vyhledání knihy v knihovně, informace městského úřadu,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová síť internet ▪ Způsoby vyhledávání na internetu ▪ Vyhledávání informací pro přípravu na vyučování ▪ Vyhledávání praktických informací 	<p>O: Referáty D: Referáty Z: Referáty</p>
1.	13.5 Elektronická pošta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví a pošle kopii došlé zprávy ▪ ukládá kontakty a využívá je při korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E-mail 	
2.	13.6 Hardware, software, windows	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše části počítače a jeho periferie ▪ vyjmenuje možnosti používání jednotlivých druhů aplikačních programů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hardware ▪ Software ▪ Operační systém windows ▪ Aplikační programy 	
2.	13.7 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si umístění dalších písmen na klávesnici počítače 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
2.	13.8 Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nastaví tabulátor ▪ využívá náhled a lupu ▪ pracuje s vícestránkovým dokumentem, používá záhlaví a zápatí, číslování stránek, konce stránek nebo sloupců ▪ pracuje s editorem rovnic ▪ vkládá symboly, obrázky, textová pole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Word ▪ Popis příkazů z hlavní nabídky a procvičení na příkladech 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří poznámky pod čarou, rejstříky, obsah ▪ pracuje s odstavci – použije odrážky a číslování 		
2.	13.9 Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří tabulku ▪ používá vhodné formáty ▪ provádí jednoduché výpočty. ▪ seřídí údaje podle různých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buňky, řádky, sloupce, adresování ▪ Formáty, typy údajů, vzorce ▪ Třídění 	
2.	13.10 Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše princip internetu. ▪ vyhledá potřebné informace z více zdrojů, porovná a uvede zdroje ve své práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová síť internet ▪ Vyhledávání informací pro přípravu na vyučování 	
3.	13.11 Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří jednoduchou prezentaci s využitím textu a obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s programem PowerPoint 	
3.	13.12 Hardware, software, windows	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o historickém vývoji výpočetní techniky ▪ podrobně popíše části počítače a periférií a vysvětlí jejich funkci ▪ popíše vlastnosti běžných druhů operačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie počítačů ▪ Hardware ▪ Software ▪ Operační systémy ▪ Aplikační programy 	
3.	13.13 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpřesní používání klávesnice bez zrakové kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
3.	13.14 Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při tvorbě tabulky využívá funkce ▪ z údajů v tabulce vytvoří graf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Excel 	<p>B: Laboratorní protokoly F: Laboratorní protokoly Ch: Laboratorní protokoly</p>
3.	13.15 Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při tvorbě prezentace využívá různé druhy objektů (tabulky, grafy, odkazy) ▪ využívá časování snímků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s programem PowerPoint, jeho využití v ostatních vyučovacích předmětech 	Prezentace referátů
3.	13.16 Tvorba www stránek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní strukturu dokumentu typu html ▪ používá tagy pro formátování textu, oddělovací čáry ▪ seznamy, tabulky ▪ vložení obrázků ▪ hypertextové odkazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce v programu Macromedia Deamweaver ▪ Režimy práce ▪ Tagy a jejich atributy 	
4.	13.17 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrychlí používání klávesnice bez zrakové kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
4.	13.18 Databáze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s programem pro tvorbu a správu databáze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Microsoft Access 	
4.	13.19 Počítačová grafika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracuje informace v grafické formě s využitím bitmapové i vektorové grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Macromedia Fireworks 	
4.	13.20 Tvorba www stránek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při tvorbě www stránek využije CCS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaskádové styly 	

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	1,5	1	1

Předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovený rámcovým vzdělávacím programem.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a k využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudba je uměním probíhající v čase a ve zvukovém prostoru. Zákonitosti této zvukové soustavy jsou variabilní po stránce horizontální, vertikální a témbrové, v závislosti na době a na prostředí (geografickém, sociologickém aj.) Hudba ale není pouhým abstraktním symbolem doby, nýbrž její prožitek je souborem mnohohrstevným, historicky, sociálně i psychologicky variabilním. Nese v sobě celý bohatě rozvětvený řetězec sdělovacích významů, vnímání pohybu elementárních hudebních prvků přes uspokojení z výstavby hudebních tvarů vyššího řádu až po celkovou ideu díla a jeho společenského působení. V historii hudby může docházet v závislosti na potřebách člověka a společnosti k hodnotovým posunům v oblasti hudební estetiky. Dějiny hudby se opírají o výsledky mnoha různých disciplín – hudební etnografie, hudební teorie, hudební akustiky, psychologie, paleografie a hlavně estetiky, která zkoumá principy tvůrčí práce, strukturu díla a jeho působení ve společnosti.

Důležitým cílem je, aby žák zejména

- chápal estetický a etický význam hudby pro život člověka
- našel v hudbě prostředek seberealizace, sebereflexe a duševního obohacení
- uvědoměle rozvíjel svou kreativitu
- rozvíjel tvořivost v komunikaci kolektivu
- vnímal význam hudby v historickém kontextu společenského vývoje
- našel svůj vztah k jiným kulturám a etnickým celkům
- hledal v současné době správné kulturní a duchovní hodnoty.

Výchovné působení je posilováno organizováním hudebních vystoupení žáků na pravidelných školních akademiích, informacemi o koncertech, výstavách, mediálních programech.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji a audio-vizuální technikou. Třída se zpravidla dělí na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku se po týdnu střídá jednohodinová a dvouhodinová lekce. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka ve dvouhodinových lekcích jednou za dva týdny (střídavě s výtvarnou výchovou). Žáci mohou také navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- výběrem a předkládáním vhodných ukázek motivuje žáky k hlubšímu studiu hudební historie z různých informačních zdrojů
- klade důraz na prožitkové vnímání hudby.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj individuálního hudebního nadání žáků a cítění.

Kompetence komunikativní – učitel

- věnuje pozornost rozvoji schopností žáků vnímat sdělení zprostředkovaná hudbou a vyjadřovat je
- zapojuje žáky do kolektivní hudební tvořivosti.

Kompetence sociální a personální – učitel

- vede žáky k chápání estetického a etického významu hudby pro život člověka
- věnuje pozornost tříbení hudebního vkusu žáků
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity žáků, zapojuje žáky do soutěží a vystoupení na akademii školy
- sleduje snahu a úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich výkony.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k pravidelnému poslechu kvalitní hudby, k návštěvě kulturních vystoupení a současně k hledání správných kulturních a duchovních hodnot
- vhodnými ukázkami hudebních děl podporuje u žáků nalézání vztahu k jiným kulturám a etnickým celkům
- klade důraz na formování kulturně vyspělé osobnosti žáka
- vede žáky k ochraně a uchování kulturních a společenských hodnot.

Kompetence pracovní – učitel

- zdůrazňuje usilovnost a vytrvalost při nácvičení písni a skladeb, podporuje snahu dosáhnout mnohonásobným zkoušením dokonalého hudebního výkonu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	14.1 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje znalosti hudební teorie ▪ (1) zpívá podle svých dispozic intonačně čistě ▪ dodržuje hlasovou hygienu ▪ (2) uplatňuje hudební komunikaci v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupnice dur a moll, tónina, intervaly ▪ Pulz v hudbě ▪ (1)(2) Čtení Intonačního zápisu s porozuměním ▪ Druhy rytmů ▪ Hudební zápisy ▪ Délky not 	(1) - P1.5 Kreativita, prolíná celým předmětem (2) - P1.8 Komunikace
1.	14.2 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívá lidovou píseň s pochopením jejího obsahu ▪ intonačně správně zvládá lidový dvojhlas a jednoduchý trojhlas ▪ na správný rytmus reaguje pohybem, jednoduchou rytmizací, dirigováním taktů ▪ (1) citlivě odlišuje dynamiku s ohledem na kolektivní zpěv ▪ (2) vnímá krásu uměleckého prožitku a snaží se rozvíjet své vokální kvality 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová rozcvička ▪ Intonační cvičení, správná artikulace ▪ (3) Lidové písně a jednoduché kánony ▪ Nácvik vícehlasu v kolektivu skupiny písní lidových i umělých ▪ Druhy rytmů v lidových písních ▪ (2) Hudební improvizace na básnický text ▪ Sólový zpěv, podpora talentů, akademie ▪ (1) Sborový zpěv – zařazení do hlasových skupin - možnost zařazení do pěveckého sboru na škole 	(1) - P2.1 Občanská společnost a škola (2) - P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika (3) - P4.4 Multikultura
1.	14.3 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává základní skupiny hudebních nástrojů ▪ (1) je veden k jednoduchému doprovodu rytmickými nástroji ▪ je veden k hudební improvizaci ▪ uvědomuje si svůj talent a možnosti jeho rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební nástroje symfonického orchestru I. – IV. díl ▪ (1) Rytmičké nástroje ▪ Dirigování jednoduchých taktů ▪ Dynamika – hudba vokální a instrumentální ve skupině ▪ Improvizace, vlastní produkce, akademie školy ▪ Podpora činnosti uměleckých souborů 	
1.	14.4 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší zvuk hudebních nástrojů v jednoduchých ukázkách ▪ rozpozná výrazové prostředky hudebního sdělení ▪ (1) se zájmem se seznamuje s autory hudby ▪ samostatně vyhledává informace v odborné literatuře, katalozích, médiích, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Dějiny hudby, umělecké směry ▪ (1) Hudební skladatelé ▪ Hudební formy ▪ Kompozice hudebních děl ▪ (1) Práce se slovníkem a odbornými prameny z oblasti dějin hudby 	(1) - P3.3 Jsme Evropané
1.	14.5 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje pohybem na hudbu ▪ zvládá jednoduché krokové variace ▪ využívá řeči těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybová rytmizace písní ▪ Mazurka 	
2.	14.6 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) orientuje se v notovém zápisu ▪ rozpoznává tóniny dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení notového zápisu ▪ Stupnice durové a mollové 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšiřuje své znalosti se zájmem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akordy TSD (tonika, subdominanta, dominanta), modulace v harmonii ▪ Princip kontrastu, symetrie a gradace 	
2.	14.7 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si vývoj hlasu v období mutace ▪ (1) snaží se intonačně čistě zvládnout jednohlas i dvojhlas ▪ lidových i umělých písní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová hygiena ▪ Intonační cvičení ▪ (1) Lidová píseň v národopisných oblastech ▪ Homofonie – polyfonie 	(1) - P4.3 Etnický původ
2.	14.8 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá souhru orchestru ▪ je schopen odlišit jednotlivé nástrojové skupiny orchestru ▪ rozlišuje rytmy a dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprovody písní rytmickými nástroji ▪ Improvizace doprovodu písní ▪ Dechové muziky ▪ Cimbálová muzika 	
2.	14.9 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozvíjí hudební paměť ▪ (1) vyhledává informace v odborné literatuře, médiích, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Opakování ukázek významných děl ▪ (1) Hudební zeměpis ▪ (1) Skladatelé různých uměleckých období 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
2.	14.10 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá řeči těla při hudbě ▪ vnímá estetický hudební zážitek a zároveň pohybem dotváří rytmické subjektivní citění ▪ improvizovaně pohybem vyjádří hudební prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mazurka ▪ Polka ▪ Co je choreografie 	
3.	14.11 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v notovém zápisu ▪ rozvíjí znalosti z harmonie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazzová improvizace ▪ Akord, akordické značky 	
3.	14.12 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá složitější hudební sdělení ▪ (1) hodnotí uměleckou krásu hudby jiných etnických celků ▪ uvědomuje si bohatost hudební invence v jazzové improvizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Spirituály, blues, swing,... ▪ (2)(3) Světové hvězdy jazzu ▪ (1) Druhy populární hudby: jazz, rock, folk, country, pop, metal, atd. ▪ Písně populární hudby 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (2) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (3) - P4.4 Multikulturalita
3.	14.13 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle svých individuálních schopností a dovedností tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástrojová reprodukce různých melodí ▪ Akordické doprovody 	
3.	14.14 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii ▪ pojmenuje vybrané hudební formy z vážné i populární hudby ▪ (1) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ snaží se analytickou cestou přehodnotit kvalitu hudby v různých médiích a hledat svůj vlastní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled ukázek z dějin populární hudby ▪ Rozlišování hudebních forem ▪ (1) Skladatelé vážné i populární hudby ▪ Umělecké směry ▪ Informace o současné hudbě z médií ▪ Kompozice hudebních skladeb 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.	14.15 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává některé tance z vážné i populární hudby ▪ (1) zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování ▪ (1) Polonéza 	
4.	14.16 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dodržuje hlasovou hygienu ▪ zvládá znalosti hudební teorie ▪ rozlišuje rytmus a metrum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba umělečnická a neumělečnická ▪ (1) Intonační cvičení, artikulace ▪ Rytmus a metrum 	
4.	14.17 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dosahuje vlastního osobitého projevu ▪ pěvecky reprodukuje písně intonačně a rytmicky přesně ▪ ve zpěvu nachází prostředek sebevyjádření a sebereflexe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Lidové písně různých etnik ▪ Umělé písně různých uměleckých směrů ▪ Pěvecké osobnosti v dějinách hudby ▪ Sluchová kvalitativní analýza zpěvu ▪ (1) Podpora talentovaných zpěváků 	(1) - P4.4 Multikulturalita
4.	14.18 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává druhy hudebních nástrojů ▪ (1) rozeznává typy hudebních seskupení v oblasti vážné i populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástroje symfonického orchestru ▪ Komorní soubory ▪ Dechové a cimbálové muziky ▪ (1) Instrumentální soubory 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	14.19 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) poslechem se orientuje v různých historických obdobích ▪ na základě své poslechové zkušenosti rozpozná hudební formy ▪ (2) snaží se reprodukovat svůj umělecký zážitek ze setkání s hudbou ve škole, na akademických školách, na koncertech, v médiích, atd. ▪ (3) vyjadřuje své kritické postoje při analýze poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Umělecké směry a období dějin hudby ▪ Osobnosti významných skladatelů ▪ Hudební formy hudby umělečnická a neumělečnická ▪ (2) Analýza poslechových skladeb ▪ (3) Hodnocení uměleckých vystoupení na akademické škole ▪ Kritika hudebních produkcí mimo výuku ▪ Práce se slovníkem a odbornými prameny ▪ Práce s populárně naučnými časopisy 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí
4.	14.20 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) hodnotí choreografii tanců ▪ při poslechu hudby zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie choreografie ▪ (1) Choreografie jako součást velkých hudebních forem ▪ Ukázky z oper, operet, baletů, muzikálů 	(1) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	1,5	1	1

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Do učebních osnov jsou začleněny také související tematické okruhy průřezových témat. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým studiem na nižším stupni gymnázia. Tematické okruhy ostatních průřezových témat jsou uvedeny v příslušném učivu.

Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Poskytuje žákům prostředky (zejména výtvarné) k objevování komplexních hodnot, jako je harmonie, uměřenost, integrita. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování hodnotných vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění, zvláště výtvarné, a prohlubuje kulturní rozhled.

Výtvarná výchova vychází ze čtyř principů: výrazového, tvořivého, zážitkového, dialogického. Výtvarná výchova se zaměřuje zejména na: rozvoj výtvarných dispozic, schopnost porozumět pojmům a obrazům, na rozvoj tvůrčích dovedností, hodnotících schopností, komunikativních dovedností, sociálně psychických předpokladů.

Důležité cíle:

- výchova k estetickému cítění
- výchova k demokratickému myšlení (svobodný výtvarný projev)
- výchova ke kritickému myšlení (schopnost utvořit si vlastní úsudek)
- výtvarné prožívání, promítání citů a emocí v abstraktní i konkrétní tvorbě
- osvojování rozmanitých technik v 2D a 3D tvorbě (kresba, malba, modelování, ...)
- spojení výtvarné tvorby s jinými výchovně-estetickými podněty (hudba, film, slovní projev, pohyb)
- kultura výtvarného vyjadřování a jednání
- duševní hygiena (odbourávání stresu pomocí volné, intuitivní tvorby – arteterapie)
- směřování k zodpovědnému chování v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- poznávání regionální výtvarné kultury a lidových tradic.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení učiva výtvarné výchovy
- učí žáky vnímat estetický požitek z výtvarného díla a vyjadřovat jej
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahu i formy uměleckých děl
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné tvorbě respektující individuální výtvarné nadání

- umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor a obhájit ho prostřednictvím vhodných argumentů.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory prostřednictvím zadané i volné tvorby
- vede žáky ke kultivovanému projevu, k rozšiřování jejich zásoby výrazových prostředků používaných při hodnocení uměleckých prací
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům, hodnocení výtvarných prací a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vede žáky k přiměřenému sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáků.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří žákům příležitosti k analýze historických procesů odrážejících se ve výtvarném umění, vedou je k aplikaci poznatků na současné společenské dění a k vytváření žádoucích občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti).

Kompetence pracovní – učitel

- zadává úkoly, které rozvíjejí jemnou motoriku a vedou žáky k pečlivosti, trpělivosti a čistotě při provádění výtvarné práce.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	15.1 Dětský svět	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ spontánně zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků ▪ rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ dovede pozorovat zadaný objekt a vnímá jeho základní ▪ charakteristiku ▪ vnímá estetiku dekorativních vzorů ▪ učí se komunikovat a spolupracovat ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresivní a fantazijní tvorba ▪ Práce s plochou a tvarem (kompozice) ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína) ▪ Symbolika výtvarného projevu ▪ Seznámení s výtvarnými technikami ▪ Přírodniny ▪ (3) Ekologie – ochrana přírody ▪ Užité umění ▪ (1) Lidové umění – tradice ▪ (2) Arteterapie – intuitivní tvorba (mandaly) ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy život. prostředí
2.	15.2 Pozorujeme svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ využívá barev k vyjádření svých pocitů ▪ učí se stylizovat výtvarný objekt ▪ dovede zachytit viděné kresbou nebo malbou ▪ využívá a hodnotí své hmatové a vizuální zkušenosti ▪ pozoruje a výtvarně zpracovává objekty ve svém okolí ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ komunikuje a spolupracuje ve skupině ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Svět podle fantazie ▪ (2) Výtvarné hry s barvou k sebepoznávání (skládání barevných ploch) ▪ (3)-Ekologie - krajina ▪ (3) Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, využití odpadového materiálu) ▪ Tvorba podle předlohy (živá a neživá příroda) ▪ (1) Symbolika – vlajka, logo ▪ Arteterapie – intuitivní tvorba ▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy život. prostředí
3.	15.3 Přemýšlíme o světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ zvládá základní pravidla kompozice ▪ respektuje role a názory ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustrace příběhu ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, drát,) ▪ Figura – maskot ▪ (4) Architektura – řešení prostoru 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje si naučené výtvarné techniky a aplikuje je ▪ cíleně využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ seznamuje se s pojmy krása a kýč ▪ osvojuje si výtvarný rukopis umělecké osobnosti a porovnává historické souvislosti ▪ učí se vyjádřit svůj výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět techniky ▪ (1) Symbol ve výtvarném umění (písmo, znak, tvar) ▪ Parafráze známého výtvarného díla ▪ (3) Ekologie v umění – plakát, obraz ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty 	<p>(3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4) - P5.2 Základní podmínky života</p>
4.	15.4 Vytváříme náš osobitý Svět (1)(2)(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů ▪ posuzuje vkusné a nevkusné výtvarné vyjádření ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ vyjadřuje své pocity výtvarnou formou ▪ učí se organizovat skupinovou práci a respektovat přidělené role ▪ je schopen obhájit svůj výtvarný záměr a přijat hodnocení druhých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, sádra land art) ▪ Parafráze výtvarného díla ▪ Výtvarné práce s detailem ▪ Symbolika ve výtvarném umění – práce s texturou, rytmičtější ▪ Grafický design ▪ Technická civilizace ▪ Lidská hlava – pohled do duše člověka ▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty 	<p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P6.7 Práce v realizačním týmu</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	2	2	2

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku. Součástí výuky tělesné výchovy v 1. ročníku je 1 hodina plavání týdně. Žáci 2. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Obsahem předmětu tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za své zdraví, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do běžného života. Velmi významným cílem výuky tělesné výchovy je utvářet u žáků kladný vztah k předmětu Tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování. Ve výuce je také kladen důraz na prevenci úrazů.

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a jsou vedeni k aktivnímu pohybu. Jsou jim předávány teoretické poznatky z oblasti tréninku, fyzické zátěže na organismus, relaxace, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pohybem. Tyto poznatky jim i v budoucnu umožní naplánovat si své fyzické aktivity přiměřeně svým možnostem.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v areálu atletického stadionu, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (bazén, zimní stadion). Jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka (vyučujícího, žáků), frontální i skupinová výuka, kurzy, soutěže.

Při výuce je trvale brán zřetel na těsnou mezipředmětovou vazbu tělesné výchovy na předmět Výchova ke zdraví. Ostatní mezipředmětové vztahy jsou uvedeny u příslušných tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- aktivizuje žáky přiměřenými postupy při rozcvičení
- klade důraz na utváření kladného vztahu žáků k předmětu tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a usilovat o zlepšení výsledků, dodává žákům sebedůvěru
- podporuje účast žáků na tělovýchovných a sportovních soutěžích podle jejich schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vnímání problémových situací při pohybových činnostech a hrách a k plánování vhodných způsobů jejich řešení, podporuje u nich smysl pro fair play
- pracuje s chybami žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, k využívání získaných vědomostí a pohybových dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k používání správného názvosloví, při komunikaci mezi žáky při pohybových činnostech a hrách vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- zadává úkoly, při kterých se mohou žáci dorozumívat, sdělovat si strategii, navzájem se povzbuzovat.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a v kolektivních hrách zaujímat odpovědně přidělené role
- požaduje dodržování stanovených pravidel, postupů, principů fair play
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské – učitel

- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, vede žáky k zodpovědnosti, k dodržování bezpečnosti a k ohleduplnosti k ostatním
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel hry, klade důraz na vhodné formy povzbuzování
- podporuje zapojování žáků do sportovních aktivit mimo školu.

Kompetence pracovní – učitel

- klade důraz na systematickosti, přesnost a pečlivost při nácviku
- zdůrazňuje potřebu péče o pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, seznamuje je se základními postupy první pomoci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 4.	16.1 Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ▪ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ▪ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ▪ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ▪ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Význam pohybu pro zdraví ▪ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců ▪ Rekreační a výkonnostní sport ▪ (1) Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace, saunování ▪ (1) Tělesná a duševní hygiena ▪ (2) Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny ▪ Základní typy rozcvičení ▪ Základy první pomoci 	<p>(1) - P1.4 Psychohygiena (2) - P5.2 Základní podmínky života</p> <p>Pozn. Učivo tohoto tematického okruhu je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny.</p>

1. – 4.	16.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané ▪ Pohybové dovednosti - nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti, způsoby kontroly účinnosti cvičení ▪ (1)(2) Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní ▪ Kondiční a estetické formy cvičení - cvičení se švihadlem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běhy - atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení ▪ Skoky - odrazová cvičení pro skok daleký, skok daleký, odrazová cvičení pro skok vysoký, skok vysoký ▪ Hody - hod míčkem, hod granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizace a bezpečnost cvičení, vhodné oblečení, hygiena, technika pohybu, dopomoc, názvosloví, posilovací a kompenzační cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kotouly, jejich modifikace, vazby, stoje na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí, přemet stranou, sestava s osvojených prvků ▪ Přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik rozběhu a odrazu, skrčka, roznožka, salto ▪ Hrazda - náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešin, kotoul, výmyk, přešvihy ▪ Šplh - na tyči, na laně ▪ Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika <p>(3) Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basketbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými 	<p>(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (2) - P1.6 Poznávání lidí (3) - P1.9 Kooperace a kompetice (4) – P1.5 Kreativita</p> <p>Pozn. 1 Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny</p> <p>Pozn. 2 Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou nebo dívčí skupinu.</p>
---------	--	---	---	--

			<p>pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lední hokej - jízda na bruslích vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje ▪ Volejbal - herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla <p>Estetická a kondiční cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) Rytmická gymnastika, chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, vlastní pohybová improvizace, krátká sestava 	
1. – 4.	16.3 Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) (2) Komunikace v tělesné výchově - názvosloví, grafické značení, gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ▪ Sportovní výzbroj a výstroj – funkčnost, výběr, ošetřování ▪ (3)(4) Historie a současnost sportu, olympismus, úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže ▪ (5) Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží, závodů, fair – play jednání ▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ▪ Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	<p>(1) (2) - P1.7, P1.8, P1.11 Osobnostní a sociální výchova (3) - P3.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (4) - P6.2 Multimediální výchova (5) - P6.7 Práce v realizačním týmu</p>
1.	16.4 Základní výcvik plavání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plavání - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, šlapání vody, technika plaveckých způsobů kraul, 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přílehlých prostor 	<p>prsa, znak, startovní skok, obrátka, plavecké závody, potápění, dopomoc a záchrana tonoucího, kondiční plavání, hry a soutěže ve vodě</p>	
2.	16.5 Základní kurz lyžování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu ▪ uplatňuje pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích ▪ projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby a instruktorů ▪ podle svých možností zvládá techniku jízdy na lyžích, snowboardingu ▪ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyžování a snowboarding - výzbroj, výstroj, údržba, nošení lyží, funkčnost vázání, základní postoj, obraty, pády, bruslení, odšlapování, brždění a zastavování, jízda na vleku, základní smýkaný oblouk, navazovaný oblouk, řezaný oblouk, modifikovaný oblouk, skoky, terénní nerovnosti, slalom, pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích, první pomoc na sjezdovce 	<p>Pozn. Žák si volí výuku jízdy na lyžích nebo kombinovanou výuku jízdy na lyžích a snowboardingu.</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	0

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV oboru Výchova ke zdraví, který je zařazen jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu hodnotových preferencí, dovedností a znalostí nezbytných pro praktický život.

Tematické okruhy nemají stanovenou hierarchii členění a vzájemně si nejsou nadřazeny. Naplnění očekávaných výstupů předpokládá, že podporu zdraví bude škola realizovat i prostřednictvím tzv. skrytého kurikula. Výchova ke zdraví je součástí života školy a týká se všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Vzdělávání je zaměřeno na

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, projevy násilí, zneužívání drog aj.)
- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy.

Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů Výchovy ke zdraví s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích - zařazování projektů zaměřených na osobnostní a sociální výchovu.

Vzhledem k formativní funkci předmětu musí v didaktické práci učitele převažovat aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k efektivnímu vyhledávání, třídění a používání informací, přitom využívá námětů, názorů a zkušeností žáků
- klade u žáků důraz na utváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy se zřetelem k jejich vlivu na zdraví, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje problémové situace, které rozvíjí schopnost žáků vnímat mimořádné a krizové situace, vyhledávat informace vhodné k jejich řešení, plánovat jejich řešení
- podněcuje žáky ke zdůvodnění a obhajobě svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- klade důraz na účinné zapojování žáků do diskuse.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, pracovat ve skupinách
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a přispívali k utváření příjemné pracovní atmosféry
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k respektování rozdílností mezi lidmi
- podporuje utváření kladných volných a charakterových rysů
- rozvíjí u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a životního prostředí.

Kompetence pracovní – učitel

- zařazuje do výuky praktický nácvik postupů první pomoci navozováním modelových situací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	17.1 Péče o zdraví	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání ▪ pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučuje způsoby ochrany a prakticky je uplatňuje ▪ (1) vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy ▪ (1) poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) ▪ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků ▪ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy ▪ (2)(3) uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života ▪ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ▪ zná techniky pro zvládnutí stresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví, zdravý způsob života ▪ Běžné nemoci a jejich příznaky ▪ Infekční nemoci ▪ Cesty přenosu ▪ (1) Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných ▪ Preventivní a lékařská péče ▪ Vlastnosti organismu zděděné po předcích ▪ Příklady negativních vlivů : ▪ Nízká pohybová aktivita ▪ Nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu ▪ Zneužívání drog ▪ Neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní ▪ (2) Vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, půda, hluk, záření aj.) ▪ (3) Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí 	<p>O: 6.4 Člověk jako občan P: 12.4 Viry a bakterie P: 12.6 Prvoci P: 12.7 Vnitřní parazité P: 12.9 Členovci (hmyz) P: 12.23 Oběhová soustava T: 16.1 Pohyb a zdraví</p> <p>(1) - P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (2) - P5.2 Základní podmínky života (3) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
2.	17.2 Mimořádné situace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) umí charakterizovat mimořádné situace ▪ (1) rozumí integrovanému záchrannému systému, ▪ (1) zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací ▪ (3) zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva ▪ zná potenciální nebezpečí ▪ zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace ▪ zná zásady chování po vyhlášení evakuace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Charakter mimořádné situace ▪ (1) Tísňová volání ▪ Potenciální nebezpečí ▪ Varovné signály a chování po jeho vyhlášení ▪ (1) Improvizovaná ochrana ▪ Havárie s únikem nebezpečné látky ▪ Havárie v jaderném energetickém zařízení ▪ Požární poplach, evakuační plán školy ▪ (2) Terorismus (anonymní oznámení, obdržení podezřelé zásilky) ▪ Biologické a chemické zbraně ▪ Ochrana před povodněmi ▪ (3) Evakuace a evakuační zavazadlo ▪ (3) Ukrytí obyvatelstva, chování v úkrytech 	<p>O: 6.7 Problémy globalizace (1) - P1.5 Kreativita (1) - P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (2) - P3.3 Jsme Evropané (3) - P2.1 Občanská společnost a škola</p>
2.	17.3 Poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů ▪ označí nebezpečná místa ve svém okolí a navrhne způsoby bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolnosti vzniku úrazu ▪ Úrazová prevence ▪ (1) Základní postupy 1. pomoci ▪ Obvazová technika 	<p>O: 6.1 Vztahy mezi lidmi P: 12.5 Plísňe, houby (otravy) P: 12.9 Bodavý hmyz T: 16.1 Bezpečnost v TV</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, ▪ samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky ▪ (1) poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních ▪ (1) poskytne 1. pomoc v improvizovaných podmínkách ▪ přivolá lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavy bezprostředně ohrožující život postižených osob - poruchy dýchání, zástava krevního oběhu, krvácení, šok ▪ Poruchy pohybové soustavy ▪ Poranění tělesných dutin ▪ Chemická a tepelná poranění ▪ Otravy ▪ Alergie anafylaktický šok ▪ První pomoc v improvizovaných podmínkách, zdravotnický odsun, přivolání lékaře 	(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepečení (1) - P1.5 Kreativita (1) - P1.10 Řešení problémů
2.	17.4 Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá z hlediska osobního bezpečí ▪ pravidla dopravní výchovy ▪ svých znalostí, jak se chovat v dopravě ▪ umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Pravidla silničního provozu ▪ Chování v dopravě 	O: 6.1 Pravidla chování (1) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět Projekt Den dopravy
3.	17.5 Výživa jako součást životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní složky potravy ▪ rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravy. ▪ rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli, ▪ diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její důvěryhodnosti ▪ rozezná klamavou reklamu ▪ na konkrétních případech posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu ▪ (1) vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob ▪ (1) uplatňuje ve svém denním režimu zásadu zdravého stravování ▪ vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy ▪ uvede kde vyhledat pomoc ▪ posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů ▪ porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života ▪ zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání ▪ vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Zásady zdravé výživy ▪ (1) Vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) ▪ (1) Živiny (bílkoviny, tuky, cukry, minerál. látky, vitamíny), význam pro činnost organismu ▪ (2) Pyramida výživy ▪ Změny živin při přípravě pokrmů ▪ Výživa a civilizační nemoci ▪ Hygiena výživy, alimentární nákazy ▪ Pronikání cizorodých látek do potravinového řetězce ▪ (3) Alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny ▪ Výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) ▪ Stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení 	O: 6.1 Život ve škole O: 6.2 Zdravý životní styl P: 12.19 Rostliny jako potrava P: 12.23 Oběhová a dýchací soustava P: 12.24 Nervová a hormon. soustava (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepečení (2) - P1.10 Řešení problémů (2) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (3) - P5.4 Vztah člověka a prostředí (3) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		rozvojem civilizačních chorob ▪ (2) sestaví jídelníček		
3.	17.6 Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, ▪ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky ▪ orientuje se v zákonech omezujících kouření ▪ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ▪ (1) obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ▪ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ▪ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ▪ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ▪ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci ▪ (2) rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování ▪ (2) uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte ▪ (2) kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návykové látky - zdravotní a sociální rizika ▪ Zneužívání návykových látek ▪ (1) Odmítání návykových látek ▪ (1) Pozitivní životní cíle a hodnoty ▪ Návykové látky a bezpečnost v dopravě ▪ Návykové látky a zákon ▪ (3) Reklamní vlivy ▪ Počítače a hazardní hry , gamblerství, linky důvěry, krizová centra ▪ (2) Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání ▪ Brutalita a jiné formy násilí v médiích ▪ Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení, linky důvěry, krizová centra 	<p>O: 6.1 Člověk a společnost O: 6.3 Člověk a dospívání O: 6.6 Osobní bezpečí P: 12.19 Krytosemenné rost. P: 12.24 Nervová soustava (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (1) - P1.3 Seberegulace a sebeorganizace (2) - P1.6 Poznávání lidí (2) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika (1)(2) - P2.1 Občanská společnost a škola (1)(2) - P2.2 Občanská společnost a stát (3) - P6.1 Kritické vnímání mediálních sdělení</p>
3.	17.7 Pohybové aktivity a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) ▪ (1) umí sestavit osobní pohybový režim ▪ (2) vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybových aktivit pro zdraví ▪ (1) Pohybový režim ▪ Prevence tělesného a duševního zdraví ▪ (2) Tělesná a duševní hygiena 	<p>O: 6.2 Zdravý životní styl P: 12.23 Soustavy výměny látkové P: 12.24 Soustavy regulační T: 16.1 Pohyb a zdraví T: 16.2 Pohybové schopnosti, dovednosti a návyky (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (1) - P1.3 Seberegulace a</p>

				sebeorganizace (1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (2) - P1.4 Psychohygienu (1)(2) - P6.5 Vliv médií ve společnosti
3.	17.8 Reprodukční zdraví a sexuální dospívání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní informace o sexualitě ▪ pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické, změny dospívání ▪ osvojí si pojmy z oblasti sexuality ▪ zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci, ▪ zná základní pravidla hygieny pohlavního styku ▪ uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod ▪ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) ▪ vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu ▪ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ▪ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ▪ pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit ▪ vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu ▪ orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV ▪ použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc ▪ zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech ▪ vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě ▪ respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Význam sexuální výchovy ▪ Fakta o sexualitě ▪ Puberta ▪ Anatomie pohlavních orgánů ▪ Slovníček pojmů ▪ Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku ▪ Dětská gynekologie ▪ (1) Předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) ▪ Sexuální orientace ▪ Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených ▪ Početí, těhotenství, porod ▪ Antikoncepce ▪ Předčasné ukončení těhotenství ▪ Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS ▪ Cesty přenosu ▪ Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita ▪ Odborná pomoc ▪ (2) Etická stránka sexuality ▪ (3) Způsoby vyjadřování lásky ▪ Zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality ▪ Sexuální zneužití ▪ (4) Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích ▪ (5) Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry ▪ Sexualita a zákon 	O: 6.1 Člověk a jeho začlenění do společnosti O: 6.3 Člověk a dospívání O: 6.6 Člověk a právo, osobní bezpečí P: 12.25 Rozmnožování a vývin člověka (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (1) - P1.3 Seberegulace a sebeorganizace (2) - P1.11 Hodnoty, postoje praktická etika (2) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (3) - P1.6 Poznávání lidí (3) - P1.7 Mezilidské vztahy (4) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (4) - P6.1 Kritické vnímání mediálních sdělení (4) - P6.5 Vliv médií ve společnosti (5) - P4.4 Multikulturalita

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišnou kulturou a vírou ▪ orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte 		
3.	17.9 Osobnostní a sociální rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě ▪ ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých ▪ vhodně používá prostředky neverbální komunikace ▪ při komunikaci používá kulturní slovník ▪ projevuje v kolektivu i na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování ▪ chová se kultivovaně k opačnému pohlaví ▪ vyslovuje uznání svým spolužákům ▪ nabídne pomoc v případě potřeby ▪ používá v jednání prvky asertivity ▪ vybere vhodný způsob řešení modelové situace ▪ dodržuje pravidla práce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k sobě samému a druhým lidem ▪ Zdravé a vyrovnané sebepojetí ▪ Respektování sebe a druhých ▪ Přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace ▪ Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků ▪ Kooperace v různých situacích ▪ Pomáhající a prosociální chování ▪ Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství 	<p>O: 6.1 Člověk a jeho začlenění do společnosti</p> <p>P1.1- P1.11 Osobnostní a sociální výchova průběžně</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Předmět Dramatická výchova je do ŠVP zařazen jako předmět volitelný. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova, což je doplňující vzdělávací obor RVP.

Předmět Dramatická výchova je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Dramatická výchova doplňuje a rozšiřuje výuku předmětu Český jazyk a literatura. V rámci předmětu Dramatická výchova se pracuje s přiměřeně náročnými ukázkami literárními, dramatickými či filmovými.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- zadává žákům přiměřené úkoly vedoucí k procvičování paměti.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky ke zvládnutí problémových herních situací
- vytváří příležitosti, ve kterých mohou žáci samostatně řešit problémovou situaci v rolích.

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- zapojuje žáky do diskuse o možnostech ztvárnění daného projektu.

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vede žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních žáků
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky ke ztvárnění krizových životních situací a k jejich řešení
- nabízí žákům dramatická, filmová a literární díla a vede je k pozitivnímu vnímání kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy a obce.

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k dodržování závazků v dohodnutém termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	18.1 Kultivovaný mluvený a pohybový projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědoměle praktikuje brániční dýchání při mluveném projevu ▪ výrazně artikuluje ▪ při přednesu uplatňuje jednoduché zásady jevištní mluvy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Práce s dechem ▪ (1) Správné tvoření hlasu ▪ (1) Verbální komunikace ▪ (1) Neverbální komunikace ▪ Držení těla 	(1) - P1.8 Technika řeči
2. – 4.	18.2 Somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sílu a výšku hlasu dle vzdálenosti posluchačů ▪ koriguje tempo a zabarvení mluveného projevu ▪ volí přiměřená a významově nosná gesta jako doprovod verbálního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Verbální a neverbální komunikace ▪ Komunikace s divákem 	(1) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
2. – 4.	18.3 Zvládání herních situací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakuje a rozvíjí herní situace ▪ zvládá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí ▪ v dialogu tvořivě obměňuje výrazové prostředky v závislosti na situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Komunikace v běžných životních situacích(1) ▪ (1) Komunikace v herních situacích 	(1) - P1.8 Komunikace v různých situacích
2. – 4.	18.4 Práce s tématy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení pojmenuje hlavní a vedlejší témata ▪ charakterizuje postavy a vysvětlí jejich vzájemné vztahy v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení ▪ ve dvojicích a malých skupinách vytváří etudy dle zadaného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní stavební prvky dramatu – postava, situace, konflikt ▪ Dramatizace literární předlohy 	
2. – 4.	18.5 Společný tvůrčí proces	<ul style="list-style-type: none"> ▪ společně se spolužáky nachází způsob seberealizace ve skupinových projektech ▪ (1) pozitivně hodnotí jakýkoli přínos svých spolužáků ke společné práci ▪ (1) diskutuje o možnostech ztvárnění daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe a hodnocení ▪ Jevištní tvar 	(1) - P1.8 Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
2. – 4.	18.6 Divadelní teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí příklady základních dramatických žánrů ▪ uvádí jména autorů různých dramatických žánrů ▪ jednoduše definuje podstatu základních dramatických žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní dramatické žánry ▪ Základní stavební prvky dramatu 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Předmět Přírodovědné praktikum je zařazen jako volitelný předmět. Přírodovědné praktikum je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet biologické, chemické a fyzikální poznání, a to s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností. Předmět využívá individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Žák může navštěvovat seminář opakovaně. Konkrétní zadávané úkoly se volí tak, aby nedocházelo k duplicitám.

Předmětem významným způsobem prolíná průřezové téma P5 - Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k používání vhodné odborné literatury
- vede žáky k prezentaci své práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací.

Kompetence komunikativní – učitel

- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. Internet,...).

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci
- napomáhá svým výkladem k utváření návyků zdravého životního stylu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (při třídění odpadu,...)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	19.1 Vzduch	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší hlavní složky zemské atmosféry ▪ pochopí význam vzduchu pro život člověka ▪ se orientuje v přeměně látek a energií u živočichů a rostlin ▪ popíše dýchací orgány člověka ▪ vysvětlí pojem počasí ▪ vyhledá z dostupných zdrojů základní meteorologické údaje a provádí kontrolní měření ▪ popíše význam vzduchu pro organismy a antropogenní činnosti ▪ orientuje se ve vlivu a působení škodlivin na organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosféra Země ▪ Vzduch a život ▪ Vzduch a počasí ▪ Využití vzduchu v každodenním životě a v technice ▪ Znečišťování a ochrana ovzduší 	Ch: 12.7 Vzduch, voda
2. – 4.	19.2 Voda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se seznámí s vodním režimem organismů ▪ se seznámí se základními podmínkami života ve vodě ▪ provádí fyzikálně-chemické zkoumání vybrané lokality ▪ vysvětlí základní princip koloběhu vody v přírodě ▪ se seznámí se základními faktory ovlivňujícími kvalitu vody ▪ se seznámí s možností vybudování domácího akvária 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez vody není život ▪ Voda jako životní prostředí ▪ Zkoumáme vodní prostředí ▪ Koloběh vody ▪ Akvárium 	Ch: 12.7 Vzduch, voda Z: 8.3 Vodstvo na Zemi
2. – 4.	19.3 Zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se orientuje v základních potravinách ▪ buduje si stravovací návyky ▪ zhodnotí svoji kondici a snaží se být fit ▪ zhodnotí nebezpečí civilizačních chorob ▪ se orientuje ve zdravé péči o tělo ▪ připraví výstavku vybraných léčivých rostlin a zpracuje podle dostupných zdrojů jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výživa a zdraví ▪ Kondice díky pohybu ▪ Zdravotní rizika a šance ▪ Moderní lékařství a přírodní lékárna 	P: 13.19 Léčivé rostliny P: 13.23 Výživa Zd: 17.1 Péče o zdraví Zd: 17.5 Výživa jako součást životního stylu Zd: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví
2. – 4.	19.4 Půda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje různé půdní horizonty ▪ porovná chemické a biologické zvětrávání ▪ popíše tvorbu humusu ▪ posoudí vliv hustého rostlinného porostu na půdní teplotu ▪ pochopí pojmy adheze a koheze ▪ vysvětlí praktický význam určení obsahu CaCO_3 v půdách ▪ objasní funkci kořenů ▪ popíše přizpůsobení organismů životu v půdě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Půda jako směs ▪ Půdní klima ▪ Vlastnosti půdy jako faktory životního prostředí rostlin ▪ Kořeny rostlin a jejich funkce v půdě ▪ Živočichové v půdě ▪ Vzájemné působení půdy a půdních organismů ▪ Využití a ochrana půdy 	P: 13.31 Půdy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí heterotrofní výživu půdních organismů ▪ popíše vztah mezi kořeny rostlin a půdními organismy ▪ zhodnotí vliv škodlivých látek na půdu ▪ se seznámí s integrovanou ochranou rostlin 		
2. – 4.	19.5 Energie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí různé druhy energie ▪ posoudí rozdíly mezi jadernou, tepelnou a geotermální energií ▪ uvede zdroje energie na Zemi, které mají svůj původ ve sluneční energii ▪ vyhledá z dostupných informačních zdrojů vývoj podílu větrné a vodní energie na výrobě elektřiny ▪ vysvětlí přeměnu energie, k níž dochází během fotosyntézy ▪ vypracuje tabulku srovnání autotrofní a heterotrofní výživy ▪ shromáždí zprávy o využití energie s biomasy a vyhodnotí je ▪ zjistí možnosti úspory energie ▪ pokusí se strávit jeden den bez použití elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co je to energie? ▪ Energie ze Země ▪ Sluneční energie ▪ Energie vody a větru ▪ Energie a životní procesy ▪ Racionální využívání energie 	<p>F: Využití energie slunečního záření F: Využití jaderného záření</p>
2. – 4.	19.6 Informace a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam dráždivosti pro zvířata a rostliny ▪ vyhodnotí svou citlivost na chuťové vjemy ▪ vyjádří souvislosti mezi vůní a pocity ▪ vysvětlí význam komunikace mezi organismy ▪ rozlišuje různé druhy neverbální komunikace ▪ vysvětlí význam komunikace pro rozvoj společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podnět a jeho zpracování ▪ (1) Komunikace mezi zvířaty a mezi lidmi ▪ (2) Telegraf, telefon, televize 	<p>P: Smyslové orgány, hormonální soustava (1) - P1.8 Komunikace (2) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Zeměpisné praktikum je společný volitelný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet zeměpisné poznání. S využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech se pokusit charakterizovat složitost vztahů člověka a přírodní a kulturní krajiny, hledat příčiny a souvislosti současných změn ve využívání krajiny. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Učitel zařazuje individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Výstupem ročního cyklu je společný projekt. Žák může navštěvovat předmět opakovaně. Konkrétní zadávané úkoly se volí tak, aby nedocházelo k duplicitám.

Charakteristickým rysem předmětu je hledání vazeb mezi složkami přírodní a kulturní krajiny, chápání různých kultur a životních stylů a propojenosti současného světa. Důraz je kladen i na historické souvislosti, které ovlivnily současný charakter vybraných regionů ČR a světa.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- P1 - Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P2 - Výchova demokratického občana – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
- P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- P4 - Multikulturní výchova - vzájemné respektování
- P5 - Environmentální výchova
- P6 - Mediální výchova - kritické čtení, fungování médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi, k řešení praktických situací.

Kompetence komunikativní a občanské - učitel

- vede žáky k získávání informací k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas), k jejich účelnému využívání.

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky ke kooperaci v pracovních skupinách.

Kompetence pracovní - učitel

- vyžaduje, aby žáci odevzdávali vypracované úkoly kompletní a včas.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. - 4.	20.1 Místní krajina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje z turistické mapy ▪ získá z dostupných zdrojů aktuální informace o životě v obci a zpracuje je ▪ žáci společně připraví plán výletu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa místní krajiny, letecké snímky ▪ Plán obce ▪ Změny přírodní krajiny katastru obce, vývojové tendence ▪ Grafické zpracování statistických údajů ▪ Práce s literaturou a jízdními řády ▪ Sestavení a vyhodnocení dotazníku ▪ Metody pozorování a měření v krajině ▪ Plán jednodenního výletu do okolí 	<p>Č: Administrativní útvary, dotazník, kritické zpracování textu, proslov a diskuse D: Místní historie I: Práce s internetem, prezentace Z: Práce s mapou M: Desetinná čísla PŘ: Společenstva, biomy světa</p>
2. - 4.	20.2 Profil vybraného regionu v ČR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení v ekonomice státu ▪ interpretuje turistickou mapu a plán obce ▪ vytipuje turisticky a kulturně zajímavá místa regionu ▪ charakterizují vybraný region formou společně připravené nástěnky nebo počítačové prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartogram, kartodiagram, lokalizovaný diagram, anamorfóza 	<p>Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse M: Procenta a promile, grafy</p> <p>Pozn. Využití internetu, denního tisku, turistických průvodců, vlastních zkušeností</p>
2. - 4.	20.3 Profil vybraného makroregionu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení do světové ekonomiky ▪ (2)(3) kriticky zhodnotí stav životního prostředí, životní styl obyvatel, postavení menšin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Projevy globalismu a multikulturalismu v oblasti ▪ Významné osobnosti z daného regionu, historické souvislosti ▪ Turistický ruch v oblasti ▪ Zdravotní a bezpečnostní rizika ▪ Vztah regionu k ČR 	<p>Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse O: Člověk v propojujícím se světě D: Dle konkrétní oblasti Zd: 17.1 - Péče o zdraví (1) - P3 Dle konkrétního regionu (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P5 Enviromentální výchova</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Volitelný předmět Osobnostní praktikum doplňuje realizaci vyučovacího okruhu Člověk a společnost RVP ZV. Významným způsobem přispívá k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (P1) a Výchova demokratického občana (P2), která prolínají celým předmětem.

Volitelný předmět Osobnostní praktikum rozvíjí osobnostní a občanský profil žáka. V návaznosti na učivo Občanské výchovy učí žáka jednat a orientovat se ve složité struktuře společnosti. Aplikuje poznatky a dovednosti z dalších společenských oborů do praktické roviny. Pomáhá utvářet pozitivní postoje, hodnoty a vztahy žáka ke světu, okolnímu prostředí, společnosti a životu. Rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání a schopnost uvědomovat si důsledky svého rozhodování. Vybraná témata řeší v aktivních činnostech, především formou diskuse a řešení modelových situací. V tematickém plánu pro příslušný školní rok se zvolí jedna varianta. V dalších letech se budou varianty cyklicky střídát. Členy skupiny mohou být žáci 2. až 4. ročníku.

Důležité cíle:

- posílení emocionální rovnováhy, psychohygienu, zdravý životní styl žáků
- pozitivní hodnotová orientace, směřování k zodpovědnosti v životě člověka k demokratickému myšlení
- orientace ve struktuře společnosti a společenských problémech, kritické myšlení, schopnost utvořit si vlastní úsudek, veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabízí žákům k řešení problémové situace
- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní a občanské - učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory, organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas) a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace).

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k přemýšlení o vlastní roli ve společnosti
- klade vhodné otázky vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize).

Kompetence pracovní - učitel

- seznamuje žáky s možnými důsledky nedodržování dohodnutých pravidel.

Varianta	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
A	21.1 Socializace člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech vysvětlí socializační proces, uvede klady a zápory socializace, ▪ uvede příklady funkcí rodiny a možných problémů v rodinách, případně doplní možnosti jejich řešení, ▪ diskutuje o školním prostředí, o jeho kladech a záporech ▪ vysvětlí podstatu školního řádu a jiných jemu podobných pravidel, diskutuje o možných podobách školního řádu ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ umí subjektivně porovnávat různé způsoby učení ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Začátky socializačního procesu ▪ Socializace v rodinném prostředí ▪ Jak vnímáme rodinu, její smysl, funkci, vztahy v rodině a případné rodinné konflikty ▪ Způsoby řešení problémů v rodinném prostředí ▪ Socializace ve školním a mimoškolním prostředí ▪ Jak vnímáme školu, její smysl, funkci, vztahy ve škole ▪ Způsoby řešení problémů ve školním prostředí ▪ Učení, smysl učení, způsoby učení ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	<p>(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
B	21.2 Osobnost člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady základních pravidel slušného chování ▪ popíše základní pravidla asertivního jednání, umí je aplikovat v modelových situacích ▪ uvede příklady náročných životních situací ▪ volí vhodné formy relaxace při zátěžových situacích ▪ uvede hlavní rysy zdravého životního stylu, odpovědného chování v životě, uvede příklady pozitivních životních hodnot ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenské kodexy a pravidla ▪ Praktická etika ▪ Asertivní jednání ▪ Náročné životní situace ▪ Zvládání stresových a frustračních situací, ▪ Duševní hygiena ▪ Zdravý životní styl ▪ Hodnotová orientace osobnosti, vývoj osobnosti k pozitivním postojům v životě ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	<p>(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
C	21.3 Člověk a instituce (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí systému a funkcím institucí (úřadů) a obce ▪ uplatňuje občanské dovednosti jednání s úřady v modelových situacích, ▪ diskutuje o vztahu člověka s institucí, o problémech vznikajících při jednání s úřady, navrhuje možná řešení ▪ vlastními slovy vyjádří možnosti občanské angažovanosti ▪ diskutuje aplikaci občanských práv a svobod ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvede argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah občana a instituce (úřadu) ▪ Se kterými institucemi přicházíme do kontaktu, kam se obracíme s problémy ▪ Jak jednat na úřadě, problémy, které mohou nastat při komunikaci s úřadem, způsoby jejich řešení ▪ Obec jako nejmenší správní jednotka, vztah občana a obce ▪ Jak můžeme ovlivnit naši budoucnost ▪ Občanská práva, svobody ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	<p>(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Obsahem volitelného předmětu Sportovní hry je učivo podporující všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Navazuje na učivo předmětu tělesná výchova a rozvíjí je. Výuka je organizována tak, aby podporovala utváření kladného vztahu žáků k aktivnímu sportování a cvičení. Výuka probíhá podle počtu přihlášených žáků buď odděleně pro chlapce a dívky, nebo koedukovaně. Ve studijní skupině mohou být žáci z 2. až 4. ročníku. Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v areálu atletického stadionu, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (zimní stadion).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení a k řešení problémů - učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru, s nezdary a chybami žáků pracuje jako s příležitostí, jak jim ukázat cestu k překonání nezdaru a ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní, sociální a personální - učitel

- klade u žáků důraz na vhodnou komunikaci mezi žáky při zápolení a hrách
- vede žáky k účinné spolupráci při kolektivních sportech a hrách, umožňuje jim zastávat v týmu různé role, např. útočník, obránce, rozhodčí
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské a pracovní - učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, vyžaduje dodržování pravidel hry a slušného chování a zásad bezpečnosti
- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, učí žáky jim předcházet
- vede žáky k systematickosti a přesnosti.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	22.1 Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (např. rozcvičení) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Tělesná výchova a sport dívek a chlapců Rekreační a výkonnostní sport Základní typy rozcvičení Základy první pomoci 	Zd: Péče o zdraví
2. – 4.	22.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (1)	<ul style="list-style-type: none"> osvojované pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní Sportovní hry – basketbal, volejbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, netradiční, nové a méně známé sporty Herní činnosti jednotlivce - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, pravidla Bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje 	<p>(1) - P1.5, P1.6, P1.7, P1.9 Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Pozn. Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny a aktuálních podmínkách</p>
2. – 4.	22.3 Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží, závodů, Fair – play jednání Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech 	<p>(1) - P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Sborový zpěv je nepovinným předmětem. Cílem předmětu je umožnit žákům jejich rozvoj podle individuálního hudebního nadání a osobních předpokladů pro zpěv. Výuka se soustřeďuje na nácvik skladeb pro pěvecké sbory a na zdokonalování pěveckých a průpravných technik. Zřizuje se jedna studijní skupina, která tvoří Pěvecký sbor Gymnázia Hodonín. Ve studijní skupině mohou být žáci ze všech ročníků. Významnou součástí předmětu je účast na soutěžích pěveckých sborů a veřejná vystoupení při významných příležitostech. Výuka je doplňována jednodenními nebo dvoudenními soustředěními, zejména před prestižními soutěži.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Klíčovou roli mezi vzdělávacími a výchovnými strategiemi hraje důraz na vytrvalost a preciznost v přípravě a odpovědnost jednotlivce vůči kolektivu. Tím je zároveň posilováno sebevědomí žáků, které pak hraje významnou roli v jejich osobnostním a sociálním rozvoji.

Nepominutelnou úlohu hrají také školní a veřejná vystoupení žáků.

Učební osnovy: Sborový zpěv

Do tematických plánů se pro každý školní rok zařazují skladby pro pěvecký sbor ve vícehlasém aranžmá, moderní i klasické, přiměřené věku od 11 do 19 let. Jejich výběr je zcela v kompetenci vyučujícího, který je zároveň sbormistrem

6. Pravidla pro hodnocení žáků

Ke klasifikaci prospěchu jsou používány klasifikační stupně (známky):

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro stanovení stupně klasifikace při dílčí zkoušce, to je při ústní nebo písemné nebo praktické zkoušce nebo při hodnocení zadaných prací, je rozhodující, do jaké míry žák splňuje předpokládanou úroveň požadavků.

Předpokládaná úroveň požadavků

Žák

- samostatně a bez chyb prezentuje získané vědomosti včetně logických souvislostí
- samostatně vyvozuje správné logické závěry ze získaných vědomostí
- samostatně a bez chyb řeší zadané úkoly, účelně používá získané dovednosti
- odevzdává ve stanovených termínech bez chyb a nedostatků požadované práce
- samostatně a správně používá pomůcky, nástroje a přístroje v laboratorních a praktických cvičeních.

Kritéria pro klasifikační stupně pro dílčí zkoušení:

1 – výborný – výkon žáka zcela odpovídá předpokládané úrovni požadavků.

2 – chvalitebný – ve výkonu žáka se vzhledem k předpokládané úrovni požadavků vyskytují pouze menší nedostatky.

3 – dobrý – žák je schopen prezentovat získané vědomosti s občasnou pomocí učitele, logické závěry je schopen vyvodit s nápovědou učitele, zadané úkoly řeší samostatně s drobnými chybami, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky, při praktické činnosti je občas potřebná pomoc učitele.

4 – dostatečný – žák je schopen prezentovat získané vědomosti, vyvozovat logické souvislosti a řešit zadané úkoly s nápovědou učitele, při samostatné práci je schopen určit správný postup, odevzdané práce vykazují značné nedostatky, při praktické činnosti je potřebná pomoc učitele.

5 – nedostatečný – výkon žáka vykazuje závažnou neschopnost samostatné a správné prezentace vědomostí, závažné omyly při vyvozování logických závěrů, závažné chyby při řešení úloh, závažné nedostatky nebo chyby v odevzdaných pracích nebo nedodržení stanoveného termínu ani po upozornění, při praktické činnosti se dopouští závažných omylů.

Dílčí zkouška může mít formu ústního zkoušení, písemného zkoušení, provedení praktické úlohy, předložení vypracované práce, měření dosažených výkonů. Dílčí zkoušky, kromě předkládání vypracovaných prací, se uskutečňují zásadně před kolektivem třídy. Při ústním zkoušení, při provádění praktické úlohy a při měření dosažených výkonů učitel žákovi oznámí a zdůvodní výsledek bezprostředně po ukončení zkoušení. U písemného zkoušení tak učiní do 14 dnů od jeho uskutečnění a u předložených vypracovaných prací do 14 dnů od stanoveného termínu pro jejich odevzdání.

Čtvrtletní a pololetní kontrolní práce předepsané osnovami a jejich termíny oznámí vyučující na začátku klasifikačního období. Termíny ostatních kontrolních prací plánovaných

na celou vyučovací hodinu oznámí vyučující žákům alespoň týden předem. Čtvrtletní, pololetní nebo celohodinovou kontrolní práci mohou žáci psát v jednom dni jen jednu. Kontrolní práce, pokud jsou plánovány na 15 - 20 minut, mohou žáci psát v jednom dni nejvýše dvě. Písemné zkoušení nepřesahující 15 minut není regulováno a neeviduje se. Termíny všech kontrolních prací, které podléhají regulaci, zapisují vyučující po jejich stanovení bez odkladu do formuláře v třídní knize.

Všechny písemné práce a jiné doklady o zkoušení učitel archivuje nejméně do konce lhůty, v níž má zákonný zástupce žáka možnost požádat o přezkoušení za příslušné klasifikační období. V případě, že o to žák nebo jeho rodič požádá, umožní jim do písemných prací žáka nahlédnout a poskytne přiměřené vysvětlení.

Učitel stále vede v patrnosti věkovou přiměřenost způsobů zkoušení, motivační aspekt zkoušení, důsledně dbá na dodržování objektivnosti a pedagogického taktu. U žáků s vývojovou poruchou učení, doloženou lékařskou zprávou, volí prostředky zkoušení odpovídající charakteru poruchy.

Klasifikace za klasifikační období

Klasifikaci za klasifikační období provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné klasifikace vychází z podkladů, které získal za celé klasifikační období. Kromě dílčích známek přihlíží také k soustavnosti práce žáka, k vývoji jeho výkonů, k pozornosti a aktivitě ve vyučovacích hodinách příslušného předmětu. Významným aspektem pro klasifikaci v tělesné výchově, v hudební výchově a ve výtvarné výchově jsou odpovídající předpoklady a nadání a pokud jsou nepříznivé, pak úsilí o kompenzaci takového znevýhodnění. Klasifikaci za klasifikační období lze provést, jestliže jsou k dispozici alespoň tři známky, z toho alespoň jedna z ústního zkoušení.

Dosáhne-li absence žáka v příslušném pololetí v předmětu 20 %, může vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí z látky za celé pololetí. Komisi jmenuje ředitel a je dvoučlenná v případě zkoušení před třídou, jinak je trojčlenná. Termín zkoušky oznámí žákovi vyučující daného předmětu. Komise může po žákovi požadovat předložení prací, které byly v průběhu příslušného období žákům zadány, protokolů, domácích úkolů, poznámkového či pracovního sešitu. O zkoušce se pořídí záznam, který archivuje třídní učitel. Znamka z této zkoušky může podstatným způsobem ovlivnit výslednou známku.

Klasifikace chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob.

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob nebo záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti výchovných opatření, pokud byla udělena.

Celkový prospěch

Celkový prospěch se stanoví na konci prvního nebo druhého pololetí.

Žák **prospěl s vyznamenáním** – nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák **prospěl** – nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch nedostatečný a nesplňuje všechny podmínky předcházejícího stupně

Žák **neprospěl** – má-li z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají

- nařídí-li ředitel přezkoušení žáka, pokud o ně požádá zákonný zástupce žáka z důvodu pochybností o správnosti klasifikace na konci klasifikačního období
- nařídí-li ředitel přezkoušení žáka z vlastního podnětu, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace
- koná-li žák opravnou zkoušku po neprospěchu na konci druhého pololetí.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách upravuje vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb.

7. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy bude prováděna jednou za dva roky. V procesu shromažďování podkladů jsou využívány hodnotící postupy průběžné, postupy aplikované v půlročních, ročních a dvouletých intervalech. Závěrem dvouletého autoevaluačního období je vypracována souhrnná zpráva obsahující priority na další období.

Gymnázium Hodonín, Legionářů 1 - ŠVP, osmileté studium, 1. – 4. ročník
Autoevaluace školy

Cíle	Kritéria	Nástroje a časové rozvržení
Autoevaluace podmínek ke vzdělávání		
Prověřit prostorové podmínky, technické vybavení, vybavení nábytkem	Splnění příslušných předpisů stavebních, hygienických, BOZP, PO Prostorové, technické a estetické faktory limitující činnost školy Dostatečnost, opotřebením, funkčnost, estetičnost	Prověrka BOZP, PO – 2 x ročně Dotazník pro zaměstnance – 1 x ročně
Prověřit vybavení didaktickou technikou, učebními pomůckami, učebnicemi	Dostatečnost, opotřebením, funkčnost, estetičnost	Zprávy předmětových komisí - 2 x ročně
Prověřit investiční zdroje a výdaje	Účelnost a efektivnost akcí, soulad s dlouhodobým záměrem	Zprávy o hospodaření - 2 x ročně Vnitřní finanční kontrola - 2 x ročně
Prověřit neinvestiční zdroje a výdaje	Účelnost a efektivnost výdajů, soulad s potřebami a požadavky	Zprávy o hospodaření - 2 x ročně Vnitřní finanční kontrola - 2 x ročně Zprávy předmětových komisí – 2 x ročně
Prověřit organizační zabezpečení provozu školy	Optimálnost organizačního a provozního řádu, organizačního schématu a pracovních náplní	Dotazník pro zaměstnance – 1 x ročně
Prověřit personální zabezpečení činnosti školy	Kvalifikovanost, aprobační skladba Přesčasová práce, výuka nad stanovený počet vyučovacích hodin	Prověrka - 1 x ročně Zpráva zástupce ředitele – 1 x ročně
Autoevaluace průběhu vzdělávání		
Prověřit učební plán a předepsané učebnice	Optimálnost vzhledem k cílům školy Optimálnost vzhledem k požadavkům žáků a rodičů	Výroční zpráva o činnosti školy Zprávy předmětových komisí - 1 x ročně Dotazník žákům a rodičům - 1 x ročně
Prověřit organizaci školního roku	Optimálnost rozložení akcí	Zprávy předmětových komisí - 1 x ročně Dotazník žákům a rodičům - 1 x ročně
Prověřit rozvrh	Dodržení pedagogických zásad Dodržení pracovních-hygienických zásad	Zprávy předmětových komisí - 1 x ročně Dotazník žákům a rodičům 1 x ročně
Prověřit kvalitu práce učitelů	Efektivnost a účelnost používaných metod Organizační zvládnutí vyučovací hodiny Připravenost na výuku Plnění tematických plánů Účelné využívání didaktické techniky Dodržování zásad pro klasifikaci Kontinuita výuky	Autoevaluace učitelů – 1 x ročně Hospitační činnost ředitele a zástupce - průběžně Statistika zastupování za nepřítomné učitele 1 x ročně Anketa žáků – 1 x ročně
Prověřit klima školy	Výskyt negativních projevů, četnost a druh Spokojenost žáků a rodičů Spokojenost zaměstnanců školy	Dotazník žákům a rodičům 1 x ročně Analýza výchovných opatření Zpráva výchovného poradce – 1 x ročně Sdělení Pedagogicko – psychologické poradny – 1 x ročně Dotazník pro zaměstnance – 1 x ročně
Autoevaluace výsledků vzdělávání		

Provéřit dosahování vzdělávacích cílů	Úroveň vědomostí a dovedností žáků	Hospitace ředitele zástupce ředitele - průběžně Zprávy předmětových komisí – 1 x ročně Evaluční testy – 1 x ročně Výsledky soutěží – 1 x ročně
Provéřit optimálnost výchovných a vzdělávacích strategií	Účinnost výchovných a vzdělávacích strategií	Hospitace ředitele zástupce ředitele - průběžně Zprávy předmětových komisí – 1 x ročně Dotazník žákům 1 x ročně
Provéřit prezentaci školy na veřejnosti	Intenzita pozitivních a negativních hodnocení a projevů Návštěvnost školního webu Četnost, úroveň a účinnost aktivních prezentací školy	Analýza projevů o škole v médiích Analýza obsahu neoficiálního webu žáků školy Statistika aktivních prezentací školy Dotazník žákům a rodičům - 1 x ročně
Provéřit spolupráci školy a rodičů	Návštěvnost třídních schůzek Využívání individuálních jednání rodičů s učiteli, ředitelem, výchovným poradcem Četnost žádostí a stížností rodičů vůči škole a jejich vyřizování Účast rodičů v dotazníkových akcích školy	Statistika účasti na třídních schůzkách Statistika individuálních jednání Statistika žádostí a stížností Statistika účasti v dotazníkových akcích
Autoevaluace řízení školy		
Provéřit účinnost systému řízení na škole	Aktuálnost a funkčnost vnitřních předpisů Funkčnost poradních orgánů ředitele Funkčnost systému předávání informací Efektivita porad Funkčnost operativního řízení vzdělávacího procesu Funkčnost operativního řízení při zabezpečení provozu a oprav	Analýza zápisů pedagogických porad Analýza zápisů provozních porad Analýza zápisů porad předmětových komisí Dotazník pro zaměstnance – 1 x ročně Autoevaluační dotazník vedoucích zaměstnanců a předsedů předmětových komisí
Provéřit systém odměňování včetně příplatků a odměn	Stupeň akceptace systému Motivační funkce systému	Dotazník pro zaměstnance – 1 x ročně
Provéřit účinnost kontrolního systému	Funkčnost systému finanční kontroly Funkčnost ostatní kontrolní činnosti Funkčnost hospitací	Statistika kontrolních šetření Analýza účinnosti hospitací
Provéřit personální situaci ve škole	Kvalifikovanost, aprobovanost, Přesčasová práce a výuka nad stanovený počet vyučovacích hodin Úroveň péče o další vzdělávání	Statistika zastupování za nepřítomné učitele a zaměstnance Zpráva zástupce ředitele o DVPP
Provéřit vedení povinné dokumentace	Úplnost a kvalita vedené dokumentace	Prověrka 1 x ročně
